

Studiengang:	<b>Angewandte Pflegewissenschaft (2024)</b>	
Fakultät:	<b>Management- und Kulturwissenschaften</b>	
Abschluss:	<b>Bachelor of Science</b>	
Regelstudienzeit:	<b>7 Semester</b>	
ECTS-Punkte:	<b>210</b>	
Studienbeginn:	<b>WiSe</b> (Wintersemester)	
Lehrsprache:	<b>Deutsch</b>	
Studiendokumente:	<b>Prüfungsordnung:</b> <b>Studienordnung:</b> <b>weitere Dokumente:</b>	gültig ab Matrikel 2024 gültig ab Matrikel 2024 Praxisordnung gültig ab 2007/2008

Nr.	Module	ECTS-Punkte *	Prüfungen	SWS** pro Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	
GAb 1-1	300750 <b>Biomedizinische Grundlagen 1</b>	6	PK90	6							
GAb 1-2	300800 <b>Biomedizinische Grundlagen 2</b>	5	PK90	5							
GAb 1-3	300850 <b>Basiskompetenzen der Pflegepraxis</b>	10	PL	8							
GAb 1-4	300900 <b>Professionsentwicklung des Pflegeberufes</b>	5	PR	4							
GAb P-1	300950 <b>Praktischer Orientierungseinsatz</b>	5	PP	151							
GAb 2-1	301050 <b>Erweiterte Kompetenzen der Pflegepraxis</b>	6	PL		6						
GAb 2-2	301100 <b>Grundlagen der Kommunikation in der Pflege sowie der Professionspsychologie und -soziologie</b>	5	PR		5						
GAb P-2	301150 <b>Praktischer Pflichteinsatz 1</b>	20	PP		602						
GAb 3-1	301200 <b>Pflegewissenschaft</b>	5	PR			4					
GAb 3-2	301250 <b>Evidence-based Nursing</b>	5	PK90			4					
GAb 3-3	301300 <b>Haftungsrisiken in der Pflege</b>	2	PK90			2					
GAb 3-4	301350 <b>Pflege Erwachsener</b>	10	PK120			10					
GAb 3-5	301400 <b>Pflege im Kindes- und Jugendalter</b>	8	PK120			8					
GAb P-3	301450 <b>Praktischer Pflichteinsatz 2</b>	25	PP				752.5				
GAb P-4	302200 <b>Wahl-Pflichteinsatz</b>	5	PP				150.5				

Nr.	Module	ECTS-Punkte *	Prüfungen	SWS** pro Semester						
				1	2	3	4	5	6	7
GAb 5-1	301550 <b>Forschungswerkstatt</b>	5	PR					4		
GAb 5-2	301800 <b>Public Health</b>	2	PK90					2		
GAb 5-3	301650 <b>Palliative Care und transkulturelle Pflege</b>	5	PR					4		
GAb 5-4	301700 <b>Edukation, Anleitung und Beratung in der Pflege</b>	8	PM45					8		
GAb 5-5	301750 <b>Pflege im Alter</b>	10	PK120					10		
GAb 6-1	301850 <b>Pflegeethik</b>	5	PB						4	
GAb 6-2	301600 <b>Pflege- und Gesundheitsrecht</b>	3	PK90						2	
GAb 6-3	301900 <b>Heilkunde</b>	5	PB						4	
GAb P-5	301950 <b>Praktischer Vertiefungseinsatz</b>	15	PX460						451.5	
GAb 7-2	302050 <b>Management und Qualität in der Pflege</b>	5	PK90							4
GAb 7-3	302100 <b>Zukunftswerkstatt Pflege</b>	5	PR							4
GAb BA	302150 <b>Bachelorthesis einschl. Kolloquium, Verteidigung und Reflexion des Portfolios</b>	15	PA PM30 PM30 VC							2
<i>Wahlpflichtbereich Fachübergreifende Kompetenzen 5 ECTS-Punkte</i>										
GAb 7-1	261800 <b>Fachübergreifende Kompetenzen (Wahlpflichtmodule)</b>	5	P							5
<b>SWS</b> der Studienrichtung pro Semester				174	613	28	903	28	461.5	10 <sup>1</sup>
<b>ECTS-Punkte</b> pro Semester				31	31	30	30	30	28	30

\* 1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden

\*\* eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

<sup>1</sup> zzgl. SWS des/der ausgewählten Wahlpflichtmoduls/e

#### Legende zur Tabelle:

WiSe = Wintersemester

SoSe = Sommersemester

ECTS = European Credit Transfer System – (Punkte)

PA = Prüfungsleistung in Form der Abschlussarbeit gemäß § 21

PB = Alternative Prüfungsleistung in Form des Belegs gemäß § 22 Absatz 1 Nr.1, Absatz 2

PK = Schriftliche Prüfungsleistung in Form der Klausur gemäß §§ 19 Absatz 1 Nr.1; 20

PL = Alternative Prüfungsleistung in Form der Laborleistung gemäß § 22 Abs.1 Nr.3, Absatz 4

PM = Mündliche Prüfungsleistung gemäß § 18

PP = Prüfungsleistung in Form des Praxisbelegs

PR = Alternative Prüfungsleistung in Form des Referates gemäß § 22 Absatz 1 Nr.2, Absatz 3

P = Prüfungsleistung/en entsprechend den Wahlpflichtkomponenten

PX = Alternative Prüfungsleistung in Form der praktischen Prüfung gemäß § 22

VC = Prüfungsvorleistung in Form der Belegkonsultation  
(Die Zahlenangabe hinter der Prüfungsart gibt die Dauer der Prüfungsleistung in Minuten an.)

Code:	<b>300750</b>
Modul:	<b>Biomedizinische Grundlagen 1</b>
Module title:	<b>Biomedical Basics 1</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>  <b>N.N.,</b>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
180	6	6.0	6	0	0	0						

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>113</b>	<b>53</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>60</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: Seminaristische Vorlesung, Kompetenztraining am Modell, Einsatz von digitalen Medien und mehrdimensionalen Modellen. Selbststudium: Begleitendes selbständiges Literaturstudium, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

Prüfung(en)			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>a) Anatomie, Physiologie, Pathologie und Heilkunde (4 SWS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Anatomie und Physiologie des Menschen</li> <li>• Histologie, Organe und Organsysteme, physiologische Steuerungssysteme</li> <li>• Neuroanatomie und -physiologie</li> <li>• Embryologie und Genetik</li> <li>• Grundzüge der Pathologie und damit einhergehende heilkundliche Ansätze, besonders Schwerpunkte Diabetes mellitus, Demenz und Wundversorgung</li> </ul> <p>b) Terminologie und Fachenglisch (1 SWS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der medizinischen Fachsprache</li> <li>• Anwendung im internationalen Bereich</li> </ul>
-------------	--

<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können medizinische Fachsprache verstehen, anwenden und einen Bezug zum Pflegehandeln herstellen</li> <li>• können Aufbau und Wirkzusammenhänge des menschlichen Körpers beschreiben</li> <li>• können Bezüge und Funktion verschiedener Organsysteme sowie Einflussfaktoren beschreiben</li> <li>• können die Entstehung von gesundheitlichen Beeinträchtigungen erklären</li> <li>• können heilkundliche Ansätze bei gesundheitlichen Beeinträchtigungen erklären</li> <li>• können pflegerisches Handeln durch ein grundlegendes Verständnis anatomischer und physiologischer Zusammenhänge ableiten und begründen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen um die Funktionalität und Komplexität des menschlichen Körpers und können dieses Wissen fächerübergreifend anwenden</li> <li>• können sich neue Informationen zu wissenschaftlich fundiertem Wissen auswählen, Themen erschließen und Kriterien zur Bewertung von Informationen anwenden</li> <li>• können das erlernte Wissen auf sich selbst reflektieren und Konsequenzen hieraus für ihr eigenes gesundheitsbezogenes Verhalten ableiten</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundkenntnisse in Chemie, Biologie und Physik (Abiturniveau)</li> <li>• Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz</li> </ul>
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>300800</b>
Modul:	<b>Biomedizinische Grundlagen 2</b>
Module title:	<b>Biomedical Basics 2</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	30.05.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul										
Workload* in	SWS*	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte	1				2	3	4	5	6	7
		V	S	P	W						
150	5	5.0	5	0	0	0					

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>94</b>	<b>54</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>40</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen: Präsenzstudium: seminaristische Vorlesung, praktisches Kompetenztraining im Sim-/SkillsLab, Einsatz von digitalen Medien und mehrdimensionalen Modellen  
Selbststudium: Begleitendes selbständiges Literaturstudium, Lehr-Lernplattform OPAL

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:

a) Mikrobiologie, Hygiene, Epidemiologie (3 SWS)

- Grundlagen der Cytologie
- Krankheitserreger: Bakterien, Viren, Pilze, Parasiten
- Infektionswege bzw. -ketten
- ausgewählte Infektionserkrankungen
- meldepflichtige Infektionserkrankungen
- Infektionsschutz und Prävention in Einrichtungen des Gesundheitswesens und in den ambulanten Settings (nosokomiale Infektionen, Organisation der Hygiene, Individualhygiene, Desinfektion, Sterilisation, Infektionsprävention)
- Aseptik und aseptisches Handeln
- Umwelthygiene
- Lebensmittelhygiene
- Aseptik-Training im Sim-/SkillsLab

b) Pharmakologie (1,5 SWS)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pharmakodynamik, Pharmakokinetik und Toxizität von Substanzen</li> <li>• spezielle Pharmakologie der einzelnen Arzneimittel-klassen und therapeutische Einsatzmöglichkeiten</li> <li>• Betäubungsmittel</li> <li>• Arzneimittelrecht und Betäubungsmittelrecht</li> <li>• Lagerung, Handling und Applikation von Arzneimitteln</li> </ul> <p>c) Medizinisches Fachrechnen (0,5 SWS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mischungen und Verdünnungen</li> <li>• Dosisberechnung/-kontrolle</li> <li>• Stoffmengenkonzentrationen</li> <li>• Body-Mass-Index (BMI)</li> <li>• Halbwertszeit-Berechnungen</li> <li>• Laufzeitberechnung, z. B. von Infusionen</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Grundlagen der Mikrobiologie und Infektiologie sowie des Infektionsschutzes und der Infektionsprävention erläutern</li> <li>• können die Bedeutung multiresistenter Keime in der Krankenversorgung beschreiben und nosokomialen Infektionen aktiv entgegenwirken</li> <li>• können die aktuellen Empfehlungen zu pflegerelevanten Hygienemaßnahmen wiedergeben, diese praktisch umsetzen sowie auch im Sinne der Gesundheitsförderung an pflegebedürftige Menschen und deren Angehörige zielgruppenorientiert vermitteln</li> <li>• können die wichtigsten Grundlagen aspektischen Handelns darlegen</li> <li>• können aseptisches Handeln in die Praxis umsetzen</li> <li>• können pharmakokinetische und -dynamische Prozesse im menschlichen Körper nachvollziehen und auf verschiedene Wirkstoffgruppen transferieren.</li> <li>• können unterschiedliche Applikationsformen von Medikamenten unter Beachtung der jeweils aktuellen Hygienevorgaben sicher anwenden</li> <li>• können Medikamentenmanagement umsetzen</li> <li>• können Dosierungen von Arzneimitteln und anderen Stoffen patienten- und mitarbeitersicher berechnen.</li> <li>• können Laufzeiten von parenteral applizierten Lösungen patientensicher berechnen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Folgen ihrer fachlichen Entscheidungen und die Konsequenzen ihrer Umsetzung für Mensch, und Umwelt beurteilen</li> <li>• können das erlernte Wissen auf sich selbst reflektieren</li> <li>• können Maßnahmen des Infektionsschutzes zum Selbst- und Fremdschutz in allen Pflegesettings anwenden</li> <li>• sind sich der Verantwortung des Wohls der zu pflegenden Menschen und deren Angehörigen aller Altersstufen im Zusammenhang mit Arzneimittelgabe bewusst</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundrechenarten, Grundkenntnisse in Chemie, Biologie und Physik (Abiturniveau)</li> <li>• Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz</li> </ul>
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>300850</b>
Modul:	<b>Basiskompetenzen der Pflegepraxis</b>
Module title:	<b>Basic Competencies in Nursing Practise</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	02.07.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>M.A. Zumpe, Maria</b> <a href="mailto:Maria.Zumpe@hszg.de">Maria.Zumpe@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	8.0	1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
300	10	8.0	4.5	0	3.5	0						

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>210</b>	<b>110</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>100</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesung, Reflexion anhand von Fallbeispielen, Kompetenztraining im Sim-/SkillsLab  Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Portfolio, vertiefendes, selbständiges Lernen in Kleingruppen im Sim-/SkillsLab, Vorbereiten einer praktischen Prüfung im Sim-/SkillsLab (OSCE), Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	---

Hinweise:	enthält anrechenbaren Sim-/SkillsLab-Anteil von 3,5 SWS = 40h Praxisanteil
-----------	--

### Prüfung(en)

Prüfung:	OSCE Prüfungsleistung als Laborarbeit (PL)	-	100.0%
----------	--	---	--------

Lerninhalt:	<p>a) Den Menschen als psychosoziales, kulturelles und sexuelles Wesen wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperverständnis der Pflege, Bedeutung der Berührung, Leibphänomenologie und Körperarbeit</li> <li>• Nähe und Distanz im Kontext von Pflegehandeln</li> <li>• Umgang mit Sexualität</li> <li>• Umgang mit Phänomenen der Pflege, z.B. Scham und Ekel</li> <li>• Aktivierung und Unterstützung bei der Körperpflege</li> </ul> <p>b) Pflegediagnostik zu Wahrnehmung und Beobachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtung, Wahrnehmung, Beschreibung, Messung</li> <li>• Grundzüge der Pflegedokumentation einschl. Transkriptions- und Codierverfahren der Pflegediagnostik</li> </ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vitalzeichen</li> <li>• Kardiovaskuläre und pulmonale Reaktionen</li> <li>c) Pflegediagnosen zu Aktivität und Ruhe             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlaf</li> <li>• Aktivität/Aktivierung</li> <li>• Mobilisierung</li> <li>• Lagerung</li> </ul> </li> <li>d) Pflegediagnosen zur Ernährung             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahrungsaufnahme</li> <li>• Verdauung / Ausscheidung</li> <li>• Metabolismus</li> <li>• Flüssigkeits- und Elektrolythaushalt</li> <li>• Energiehaushalt</li> </ul> </li> <li>e) Pflegediagnostik zur Gesundheitsförderung             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsbewusstsein und -förderung</li> <li>• Selbstpflege</li> <li>• Health Literacy</li> </ul> </li> <li>f) Bewältigung von Notfallsituationen             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Hilfe</li> <li>• Notrufkette</li> </ul> </li> <li>g) Anwendung von Aseptik und hygieneorientiertem Verhalten (s. auch Modul Biomedizinische Grundlagen 2)</li> <li>h) Vorbereitung auf das Orientierungspraktikum</li> </ul>
--	---

**Lernergebnisse/Kompetenzen**

Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben die Pflegephänomene Scham, Ekel, Nähe und Distanz als zentrale Aspekte von Pflegehandeln vertieft reflektiert</li> <li>• gehen auf pflegebedürftige Menschen ein und können Pflegediagnosen unter den Aspekten Wahrnehmung und Beobachtung, Aktivität und Ruhe, Ernährung und Hygiene erstellen sowie ihr Pflegehandeln auf dieser Basis planen und umsetzen</li> <li>• können aktivierende Körperpflege aufgrund einer umfassenden Pflegediagnose und unter Berücksichtigung der Bedürfnisse und Ressourcen des zu Pflegenden durchführen</li> <li>• können Menschen mit Pflegebedarf bei der Nahrungsaufnahme unterstützen</li> <li>• können Lagerungstechniken fachgerecht anwenden und begründen</li> <li>• erkennen Notfälle, wissen um das richtige Verhalten in Notfallsituationen und können erste Hilfemaßnahmen einleiten</li> <li>• sind sensibilisiert für die Bedeutung einer Gesundheitsförderung bei den zu pflegenden Menschen und können entsprechende Maßnahmen anwenden</li> <li>• wissen um die Bedeutung der Selbstpflege für Pflegenden und sind in der Lage geeignete Maßnahmen für sich anzuwenden</li> <li>• können die grundlegenden Hygiene-Maßnahmen zum Selbst- und Fremdschutz beschreiben</li> <li>• wissen um die Bedeutung einer exakten Dokumentation in der Pflege und können diese fachgerecht umsetzen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Verantwortung für ihr professionelles Handeln übernehmen und entwickeln ein Bewusstsein für die Risiken und Folgen ihres Handelns</li> <li>• erleben sich und andere als verletzlich</li> <li>• erleben sich empathisch in für andere belastenden Situationen</li> <li>• entwickeln ein professionelles Selbstbewusstsein als Pflegenden</li> <li>• sind in der Lage, die eigene Haltung und das Handeln, insbesondere Handlungsrouninen kritisch zu reflektieren,</li> <li>• erleben sich forschend und fragend</li> <li>• können konstruktiv in einer Gruppe Ergebnisse erarbeiten und Maßnahmen und/oder Strategien entwickeln</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz

Literatur:

Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>300900</b>
Modul:	<b>Professionsentwicklung des Pflegeberufes</b>
Module title:	<b>Developing the Profession of Nursing</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>Prof. Dr. phil. Heese, Renate</b> <a href="mailto:Renate.Heese@hszg.de">Renate.Heese@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul										
Workload* in	SWS*	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte	1				2	3	4	5	6	7
		V	S	P	W						
150	5	4	0	0	0						

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>105</b>	<b>55</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>50</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: Vorlesung, Textarbeit, Recherche, Reflexionsaufgaben, Auswertung von Dokumenten, Kurzreferate Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Recherche, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%

Lerninhalt:	Professionsentwicklung des Pflegeberufes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Pflegeberufe</li> <li>• Entwicklung der pflegerischen Aufgaben und Berufsfelder</li> <li>• Entwicklung und Einfluss der heilkundlichen Aufgaben auf das Berufsfeld Pflege</li> <li>• Verständnis von Pflege und Pflegeberufen</li> <li>• Berufspolitik u.a. Kammern, Akademisierung der Pflege</li> </ul>
-------------	--

<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entwicklung des Pflegeberufs und seine aktuelle berufspolitische Situation sozialhistorisch nachvollziehen, einordnen und beurteilen</li> <li>• den Entwicklungsstand der Pflege in Deutschland im internationalen Kontext</li> </ul>

	<p>beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionalisierung angewandt auf den Pflegeberuf verstehen und sind mit den zentralen Begriffen vertraut</li> <li>• die Entwicklung der Ausbildung in den Pflegeberufen von den ersten Pflegerinnenkursen bis zur Akademisierung der Pflegeberufe im internationalen Kontext darlegen</li> <li>• die Aufgabenfelder von beruflich Pflegenden verschiedener Qualifikationsstufen zu beschreiben</li> <li>• kennen die Fachgesellschaften, Berufsverbände und -kammern der Pflege und deren berufspolitische Arbeit für die Entwicklung der Pflegeberufe</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begreifen Geschichte als Sinnstifter, z. B. für die berufliche Identität</li> <li>• wissen die Bedeutung des persönlichen Engagements in Fachgesellschaften, Berufskammern und -verbänden für die Weiterentwicklung der Pflegeberufe</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>300950</b>
Modul:	<b>Praktischer Orientierungseinsatz</b>
Module title:	<b>Introduction to Practical Training</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>M.A. Zumpe, Maria</b> <a href="mailto:Maria.Zumpe@hszg.de">Maria.Zumpe@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:		Pflichtmodul										
Workload* in		SWS* *	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
150	5	151.0	0	0	1	150						

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>34</b>	<b>4</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>30</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Erläuterungen zu <b>Weiteres</b>	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 150h Praxis nach PflBG einschl. 2 Praxisbegleittage (entspricht 1 SWS)
-------------------------------------	--

Lehr- und Lernformen:	Praktikum: Flexibel gestalteter Einsatz bei einem Kooperationspartner der praktischen Ausbildung (Anlage 7 PflAPrV) einschließlich Praxisbe- und Praxisanleitung (§ 38 Abs. 3 PflBG) durch die Hochschule und die Praxis (mind. 10% des Einsatzes) optional in einem der drei Bereiche (von der Hochschule zugewiesen): 1. stationäre Langzeitpflege 2. ambulante Akut- und Langzeitpflege 3. stationäre Akutpflege Präsenzstudium: Praxisbegleittage zu Themen im Praxiseinsatz Selbststudium: Begleitendes selbständiges Literaturstudium und Bearbeitung von praxisbezogenen Lernaufgaben und Fällen, Vorbereitung und Umsetzung der Prüfungsform Case Study aus dem Orientierungseinsatz im Portfolio, Führen des Praxisnachweises, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

Hinweise:	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 150h Praxis nach PflBG einschl. 2 Praxisbegleittage (entspricht 1 SWS)
-----------	--

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Praktikum Prüfungsleistung als Praxisbeleg (PP)	-	100.0%

Lerninhalt:	<p>a) Praxiseinsatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen des Berufsfeldes Pflege</li> <li>• Orientierung in der Praxiseinrichtung</li> <li>• Abläufe und Tagesstruktur erfassen</li> <li>• Praktische Anwendung der im ersten und zweiten Semester vermittelten Kompetenzen zu Pflegediagnose und Pflegeinterventionsfeldern Beobachten</li> <li>• Wahrnehmen, Aktivieren, Mobilisieren</li> </ul> <p>b) Praxisbegleittage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachbereitung des Praxiseinsatzes</li> <li>• Praxisreflexion und Transferlernen, Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten</li> <li>• Vertieftes Üben ausgewählter Pflegeinterventionen im Sim-/SkillsLab</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <p>a) sind in der Lage, den Pflegeprozess in stabilen Pflegesituationen mitverantwortlich zu gestalten. Die Studierenden können demnach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegefachkräfte bei der Betreuung einer kleinen Gruppe von zu pflegenden Menschen begleiten</li> <li>• die Pflegebedarfe der zu pflegenden Menschen mit ihren individuell unterschiedlichen Ressourcen und Bedürfnissen erfassen, beschreiben, handeln geplant und gehen reflektiert vor</li> <li>• die Vitalzeichen (Blutdruck, Puls, Temperatur, Atmung) der zu pflegenden Menschen erfassen, diese einschätzen, diese dokumentieren und bei Abweichungen unter Anleitung angemessen handeln</li> <li>• die zu pflegenden Menschen bei wiederkehrenden Aktivitäten im Alltag durch geeignete pflegerische Interventionen unterstützen und ihre Pflegehandlung gesundheitsförderlich ausrichten, z.B. durch aktivierende Körperpflege</li> <li>• bei der Versorgung von Wunden mitwirken und Verbände anlegen,</li> <li>• die Ausscheidungen der zu pflegenden Menschen beobachten, beschreiben und dokumentieren</li> <li>• Nähe- und Distanzbedürfnisse der zu pflegenden Menschen einschätzen und respektieren</li> <li>• auf Pflegephänomene professionell reagieren (z.B. Ekel, Scham)</li> </ul> <p>b) sind in der Lage, mit den zu pflegenden Menschen und deren Bezugspersonen auf professioneller Ebene zu kommunizieren. Das heißt die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Kontakt und Beziehungen zu pflegebedürftigen Menschen mittels geeigneter Kommunikation gestalten</li> <li>• ein Aufnahmegespräch mitgestalten und dokumentieren sowie hieraus notwendiges Pflegehandeln im Rahmen ihrer Kenntnisse beschreiben</li> <li>• die zu pflegenden Menschen und ihre Bezugspersonen in Situationen des Ein-/Auszugs bzw. der Aufnahme/Entlassung sowie der Pflegeüberleitung unterstützen und begleiten</li> <li>• ihre Wahrnehmungen und Beobachtungen in Pflegesituationen schriftlich und mündlich an das Pflegeteam weitergeben</li> </ul> <p>c) sind in der Lage, intra- und interprofessionelles Handeln in Grundzügen zu gestalten. Das heißt die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit anderen Berufsgruppen im jeweiligen Pflegesetting kooperieren</li> <li>• Diagnostik und Therapie unter Anleitung mitgestalten und begleiten</li> </ul> <p>d) sind in der Lage, wissenschaftsbasiert zu reflektieren und eigenes Handeln zu begründen. Das heißt die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in ein qualifikationsheterogenes multiprofessionelles Team einfinden</li> <li>• die eigene Rolle als Pflegestudierende finden und vertreten</li> <li>• eigene Pflegeerfahrungen vor dem Hintergrund pflegetheoretischer Wissensbestände reflektieren</li> <li>• physische und psychische Beanspruchenden im Berufsfeld Pflege gesundheitsfördernd reflektieren</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ihr Handeln kritisch reflektieren und begründen</li> <li>• können ihre eigene Haltung kritisch reflektieren und begründen</li> <li>• können in einem interdisziplinären Team arbeiten</li> <li>• können den eigenen Arbeitsprozess entsprechend ihrer Studienfortschritts</li> </ul>

	selbstständig organisieren • können flexibel auf Veränderungen im pflegerischen Alltag reagieren und diese in ihr Handeln einbeziehen
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301050</b>
Modul:	<b>Erweiterte Kompetenzen der Pflegepraxis</b>
Module title:	<b>Extended Competencies in Nursing Practice</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	02.07.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>M.A. Zumpe, Maria</b> <a href="mailto:Maria.Zumpe@hszg.de">Maria.Zumpe@hszg.de</a>
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul										
Workload* in	SWS*	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte										
		1	2				3	4	5	6	7
			V	S	P	W					
180	6	6.0	3	0	3	0					

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>113</b>	<b>43</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>70</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesung, Reflexion anhand von Fallbeispielen, Übungen im Sim-/SkillsLab  Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Portfolio, vertiefendes, selbständiges Lernen in Kleingruppen im Sim-/SkillsLab, Vorbereiten einer praktischen Prüfung im Sim-/SkillsLab (OSCE), Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	---

Hinweise:	Modul enthält 3 SWS = 35h anrechenbare Sim-/SkillsLab-Anteile
-----------	---

### Prüfung(en)

Prüfung:	OSCE Prüfungsleistung als Laborarbeit (PL)	-	100.0%
----------	--	---	--------

Lerninhalt:	<p>a) Pflegeinterventionen Prophylaxen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissenschaftliche Grundlagen zu Leitlinien und Expertenstandards</li> <li>Prophylaxen: Pneumonie, Aspiration, Thrombose, Decubitus, Kontraktur, Mund/Soor, Sturz, Exsikkose, Mangelernährung, Intertrigo</li> </ul> <p>b) Heilkunde: Pflegeintervention im Rahmen Übernahme ärztlicher Aufgaben und Übernahme medizinischer Anamnese, Diagnose- und Therapiemaßnahmen einschl. deren Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zuleitende Systeme: Injektionen, Infusionstherapie, Sonden usw.</li> <li>Ableitende Systeme: Katheter, Drainagen</li> </ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegeinterventionen: Arzneimittelverabreichung (Tabletten, Tropfen, Sprays, Salben, Spritzen, Pflaster usw.) einschl. Dokumentation</li> <li>c) Umgang mit medizinischen Hilfsmitteln und technischen Geräten</li> <li>• Umgang mit technischen Geräten und Medizinprodukten und medizinischen Hilfsmitteln</li> <li>d) Grundlagen der prä-, peri- und postoperativen Pflege             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der professionellen Pflege im Setting von OP-Pflege</li> </ul> </li> <li>e) Heilkunde: Wundmanagement             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassifizierung von Wunden</li> <li>• wissenschaftliche Leitlinien und Expertenstandards zu Wundversorgung und Schmerz als Basis des Pflegehandelns</li> <li>• Assessmentinstrumente pflegerelevanter Informationen im Hinblick auf akute und chronische Wunden und akute Schmerzen (Beobachtung, Beschreibung, Dokumentation)</li> <li>• grundlegende Prinzipien der pflegerischen Wundversorgung</li> <li>• Pflegeprozessgestaltung für Menschen aller Altersstufen mit komplizierten chronischen Wunden</li> <li>• Grundlegende Verbandstechniken</li> <li>• Überblick Verbandsmaterialien</li> <li>• Verbandswechsel</li> <li>• Aseptik und Hygienestandards bei der Wundversorgung</li> <li>• Praktische Beispiele: Stomaversorgung, Versorgung Trachealkanüle, Thoraxdrainagen, VAC-Saugungen usw.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Prävention und Prophylaxen anwenden, in ihrer Wirkung beurteilen und ihr Handeln reflektiert begründen</li> <li>• können die Aufgabenschwerpunkte der professionellen Pflege im operativen Setting erklären, kennen die empfohlenen Pflegeinterventionen der prä-, peri- und postoperativen Pflege und können diese unter Einbezug von Studienergebnissen reflektieren</li> <li>• können bei Menschen aller Altersstufen Pfleginterventionen fachgerecht unter Einbezug von wissenschaftlichen Leitlinien und Standards durchführen und die weitere Behandlung im multitherapeutischen Team absprechen</li> <li>• können die wichtigsten Verbandsmaterialien und Verbandstechniken anwenden</li> <li>• können sicher und fachgerecht mit medizinischen Geräten und medizinischen Hilfsmitteln umgehen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Verantwortung für ihr professionelles Handeln übernehmen und haben ein Bewusstsein für die Risiken und Folgen ihres Handelns entwickelt</li> <li>• erleben sich und andere als verletzlich</li> <li>• erleben sich empathisch in für andere belastenden Situationen</li> <li>• entwickeln ein professionelles Selbstbewusstsein als Pflegendе</li> <li>• sind in der Lage, die eigene Haltung und das Handeln, insbesondere Handlungsrouninen kritisch zu reflektieren,</li> <li>• erleben sich forschend und fragend</li> <li>• können konstruktiv in einer Gruppe Ergebnisse erarbeiten und Maßnahmen und/oder Strategien entwickeln</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301100</b>											
Modul:	<b>Grundlagen der Kommunikation in der Pflege sowie der Professionspsychologie und -soziologie</b>											
Module title:	<b>Fundamentals of Communication in Nursing as well as Professional Psychology and Sociology</b>											
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>											
letzte Änderung:	03.06.2024											
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>											
	<b>Prof. Dr. phil. Heese, Renate</b> <a href="mailto:Renate.Heese@hszg.de">Renate.Heese@hszg.de</a>											
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)											
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom											
Dauer des Moduls:	1 Semester											
Lehrrort:	Görlitz											
Lehrsprache:	Deutsch											
Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2				3	4	5	6	7
				V	S	P	W					
150	5	5.0		5	0	0	0					
* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)												
** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche												
V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres												
Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt			davon								
	<b>94</b>			<b>54</b> Vor- und Nachbereitung LV				<b>40</b> Vorbereitung Prüfung		<b>0</b> Sonstiges		
Lehr- und Lernformen:	<p>Präsenzstudium:</p> <p>Seminaristische Vorlesung, Analyse von Praxisfällen, praktischen Übungen, teilweise im Sim-/SkillsLab (Fallstudien)</p> <p>Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Flipped Classroom, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL</p>											
<b>Prüfung(en)</b>												
Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)							-	100.0%			
Lerninhalt:	<p>1. Kommunikation in der Pflege</p> <p>a) Grundlagen der Kommunikation in der Pflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Gesprächen mit verschiedenen Zielgruppen, z. B. Patienten, Angehörige, Mitarbeiter</li> <li>• Kommunikationsmodelle, u.a. Kommunikationsquadrat, fünf Axiome der Kommunikation</li> <li>• ausgewählte Gesprächstechniken, u.a. non-verbale Kommunikation, Aktives Zuhören, Fragetechniken, Feedback</li> </ul>											

- b) kultur- und geschlechtersensible Kommunikation
- kultursensible Kommunikation
  - geschlechtersensible Kommunikation
- c) Spezifische Gesprächsformate im Pflegeprozess
- Pflegeaufnahmegespräch, -anamnese, Pflegevisite
  - herausfordernde Gesprächsformate für Pflegenden, u. a. Kommunikation mit an Demenz Erkrankten, Konflikt- und Kritikgespräch, Kommunikation im Zusammenhang mit Angst, Trauer, Beschwerden.
  - Gesprächsführung bei Menschen mit Beeinträchtigungen:
    - o Seh-, Hör-, Sprech- und Sprachvermögen und
    - o Sprachverständnis
    - o Kognitive Leistungsfähigkeit
  - Teambesprechung, Telefonkommunikation
2. Grundlagen der Professionspsychologie und -soziologie
- a) Einführung in die Psychologie für Pflegeberufe
- Grundzüge ausgewählter, pflegebezogener Theorien der Psychologie u. a. der Sozialpsychologie, Lern-, Motivationspsychologie,
  - Konzepte und Theorien der Gesundheitskompetenz und -psychologie
  - Verhalten/Umgang in/mit Aggression, Stress, u. a. Coping
  - Bewusstsein und Aufmerksamkeit
  - Determinanten des Wohlbefindens in Bezug auf die Phänomene wie z. B. Übelkeit, Schmerz und deren soziale Einflüsse
- b) Einführung in Soziologie und ihrer wichtigsten Begriffe
- Grundbegriffe u.a. Gesellschaft, Soziales Handeln, Interaktion, Identität, Rolle, Habitus
  - grundlegende soziologische Modelle zur Identitätsentwicklung und Rollenübernahme /-konflikte, Lebenslauf und Biographie, Soziale Ungleichheiten,
  - Genderdiskurs

### Lernergebnisse/Kompetenzen

#### Fachkompetenzen:

1. Grundlagen der Kommunikation in der Pflege  
Die Studierenden
- haben ein vertieftes Verständnis für die Bedeutung gelingender Kommunikation in der Pflege entwickelt
  - sind in der Lage Kommunikationsprozesse unter gesundheits- und altersabhängigen Aspekten sowie Diversity zu analysieren und geeignete Maßnahmen anzuwenden
  - können Kommunikationssituationen in der Pflege und im Pflegeprozess mittels geeigneter Kommunikationsmodelle analysieren sowie professionell gestalten und bewerten
  - haben ein vertieftes Verständnis für die Entstehung von Konflikten in der Kommunikation entwickelt und können einer Konflikteskalation entgegensteuern
  - sind für die Herausforderungen der verschiedenen Gesprächsformate in der Pflege sensibilisiert und können diese professionell gestalten
  - sind in der Lage wertschätzend und aktiv kommunizieren
2. Grundlagen der Professionspsychologie und -soziologie  
Die Studierenden
- können die für die Pflege zentralen Grundbegriffe und Theorien der Psychologie und Soziologie beschreiben
  - sind in der Lage die pflegerlevanten Kernannahmen der Psychologie und Soziologie reflektiert auf die Handlungsfelder der Pflege zu übertragen sowie situations- und zielgruppengerecht anzuwenden
  - können physische Determinanten des Wohlbefindens in Bezug auf Phänomene wie z. B. Übelkeit, Schmerz, beschreiben und hieraus für das Pflegehandeln wichtige Konsequenzen entwickeln
  - beschreiben Funktion, Aufgaben, Strategien, Methoden und Grenzen psychologischen Handelns
  - sind für die aussagebezogene Reichweite soziologischer und psychologischer Konzepte und Theorien sensibilisiert
  - sind in der Lage die relevanten Beiträge der Gesundheitspsychologie zum Thema Gesundheit und Krankheit (z.B. Gesundheitsförderung, Empowerment) zu beschreiben
  - haben die psychologischen Konzepte Bewusstsein, Wahrnehmung, Wohlbefinden, Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Kognition, Selbstkonzept als für die Pflegerrelevante Konzepte erkannt und können deren Bedeutung beschreiben und reflektiert begründen

<b>Fachübergreifende Kompetenzen:</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen ihre Wissensdefizite und erschließen sich bei Bedarf selbstständig neue Informationen zu den Wissensbereichen der Pflege insbesondere zu den Domänen Soziologie und Psychologie</li> <li>• hinterfragen Konzepte und Theorien anderer Disziplinen auf Basis wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>• können fächerübergreifend zu denken und zu handeln</li> <li>• erkennen in die Interdisziplinarität als Möglichkeit das eigene professionelle Handeln zu optimieren und erweitern ihren Handlungsspielraum</li> <li>• können Wissen integrieren und mit Komplexität umgehen</li> </ul>
<b>Notwendige Voraussetzungen:</b>	keine
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b>	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
<b>Literatur:</b>	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301150</b>
Modul:	<b>Praktischer Pflichteinsatz 1</b>
Module title:	<b>Practical Training 1</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>M.A. Zumpe, Maria</b> <a href="mailto:Maria.Zumpe@hszg.de">Maria.Zumpe@hszg.de</a>
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:		Pflichtmodul										
Workload* in		SWS* *	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2				3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
600	20	602.0	0	0	2	600						

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>50</b>	<b>8</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>42</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Erläuterungen zu <b>Weiteres</b>	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 600h Praxis nach PFIABG einschl. 4 Praxisbegleittagen (entspricht 2 SWS)
-------------------------------------	--

Lehr- und Lernformen:	Praktikum: Flexibel gestalteter Einsatz bei einem Kooperationspartner der praktischen Ausbildung (Anlage 7 PflAPrV) einschließlich Praxisbe- und Praxisanleitung (§ 38 Abs. 3 PFIABG) durch die Hochschule und die Praxis (mind. 10% des Einsatzes) optional in einem der drei Bereiche (von der Hochschule zugewiesen): 1. stationäre Langzeitpflege 2. ambulante Akut- und Langzeitpflege 3. stationäre Akutpflege Präsenzstudium: Praxisbegleittage zu Themen im Praxiseinsatz Selbststudium: Begleitendes selbständiges Literaturstudium und Bearbeitung von praxisbezogenen Lernaufgaben und Fällen, Vorbereitung und Umsetzung der Prüfungsform Case Study aus dem Praktischer Pflichteinsatz 1 im Portfolio, Führen des Praxisnachweises, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	---

Hinweise:	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 600h Praxis nach PFIABG einschl. 4 Praxisbegleittagen (entspricht 2 SWS)
-----------	--

<b>Prüfung(en)</b>	
--------------------	--

Prüfung:	Praktikum Prüfungsleistung als Praxisbeleg (PP)	-	100.0%
Lerninhalt:	<p>1) Praxiseinsatz im Bereich stationäre Langzeitpflege</p> <p>a) Gestaltung des Pflegeprozesses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegediagnostik: Pflegesituationen der Bewohner*innen mit ihren individuell unterschiedlichen Ressourcen und Bedürfnissen erfassen (v.a. hinsichtlich Bewegung, Körperpflege, Ernährung, Ausscheidungen, Kommunikation, Eingebundensein/ Beschäftigung, individuelle Entwicklung)</li> <li>• ausgewählte Assessmentinstrumente unter Anleitung anwenden</li> <li>• Vitalzeichen erfassen und einschätzen (Blutdruck, Puls, Temperatur, Atmung), bei Abweichungen unter Anleitung angemessen handeln</li> <li>• Bewohner*innen bei wiederkehrenden Aktivitäten im Alltag durch geeignete pflegerische Interventionen unterstützen, Pflegehandlungen gesundheitsförderlich ausrichten, Bewohner*innen im Umgang mit Hilfsmitteln anleiten</li> <li>• Pflegeprozesse mithilfe schriftlicher Ausführungen planen, durchführen und evaluieren</li> <li>• Möglichkeiten der Tagesstrukturierung für Bewohner*innen kennenlernen und Kommunikation und Beschäftigungen der Bewohner*innen untereinander erleichtern</li> <li>• Mitverantwortung für die Pflege einer kleinen Gruppe von Bewohner*innen (ca. 2-4 Personen) übernehmen</li> </ul> <p>b) Kommunikation mit und Beratung von Pflegeempfänger*innen und ihren Angehörigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nähe und Distanz sowie die Intimsphäre im Kontext der Langzeitpflege sensibel wahrnehmen und Spannungsfelder reflektieren</li> <li>• Kontakt und Beziehungen zu pflegebedürftigen Menschen gestalten, dabei die Besonderheiten hochkomplexer Situationen in der Langzeitpflege wahrnehmen und reflektieren (z.B. Kommunikation mit Menschen mit Demenz, Umgang mit Tod und Sterben)</li> <li>• Begleitung von Pflegeempfänger*innen und ihren Angehörigen in Situationen des Ein- und Auszugs, Pflegeüberleitung</li> </ul> <p>c) Gestaltung des intra- und interprofessionellen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperation mit anderen Berufsgruppen im Setting Langzeitpflege beobachten und mitgestalten (z.B. Anbahnung und Begleitung von hausärztlicher Diagnostik und Therapie)</li> </ul> <p>d) Wissenschaftsbasierte Reflexion und Begründung des eigenen Handelns, Berufsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in ein qualifikationsheterogenes Pflegeteam einfinden, die eigene Rolle als Pflegestudierende finden und vertreten</li> <li>• Pflegeerfahrungen vor dem Hintergrund pflegetheoretischer Wissensbestände reflektieren</li> <li>• Pflege theoretische Bezüge in die Pflegeplanung integrieren</li> <li>• Beanspruchungen durch die Arbeit im Berufsfeld Pflege reflektieren und Möglichkeiten der Gesundheitsforderung für Pflegenden erproben</li> </ul> <p>e) Lehrinhalte Praxisbegleittage Vor- und Nachbereitung des Praxismoduls</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praxisreflexion und Transferlernen</li> <li>• Arbeitsorientiertes Lernen im Sim-/SkillsLab</li> </ul> <p>2) Praxiseinsatz im Bereich stationäre Akutpflege</p> <p>a) Gestaltung des Pflegeprozesses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegerische Situationseinschätzung und Urteilsbildung, Erheben und Bewerten des Pflegebedarfs, bspw. hinsichtlich Atmung, Vitalzeichen, Schmerz, Ernährungszustand, Ausscheidungen unter Anwendung der im Einsatzbereich gängigen Assessmentinstrumente, Einschätzung von Hilfsmittelbedarf</li> <li>• Pflegerische Unterstützung und pflegerelevante Problemlösung in Abwägung von wissenschaftlicher Evidence und individuellen patient*innenbezogenen Erfordernissen, z.B.</li> <li>o Unterstützung bei der Atmung, Nahrungsaufnahme, bei</li> </ul>		

Ausscheidungen, Mobilität, Körperpflege, bei der Kommunikation und Beschäftigung  
o Vorbereiten, Kontrollieren, Verabreichen von Medikamenten,  
Injektionen und Infusionen laut Arztanordnung, Anleitung zur  
Beobachtung von unerwünschten Nebenwirkungen  
o Anwendung von Hygiene, Selbstschutz, Umgang mit infektiösem Material,  
Isolationsvorkehrungen; Reflexion der Folgen von Isolierung für Pflegebedürftige  
o prä- und postoperative Pflege  
o Wundbeobachtung und -dokumentation; Mitwirkung und ggf.  
eigenverantwortliche Durchführung von Verbandwechseln, ggf.  
Stomapflege  
• Analoge und digitale Dokumentation im Pflegeprozess

c) Kommunikation mit und Beratung von Pflegeempfänger\*innen und ihren Angehörigen

- Kontakt zu akut und chronisch erkrankten Menschen und ihren Angehörigen unter den Rahmenbedingungen der Akutpflege gestalten
- Gespräche mit Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen im Sinne gemeinsamer Entscheidungsfindungen gestalten, bei unterschiedlichen Sichtweisen aushandeln
- Begleitung von pflegebedürftigen Menschen im Rahmen von Diagnostik und Therapie, bspw. in Wartesituationen vor Operationen
- Teilnahme an bzw. mit Unterstützung eigenständige Durchführung kleinerer Beratungssequenzen (z.B. zu situativ auftretenden Fragen zu Ernährung, Atmung, Schmerz, Prophylaxen)

d) Gestaltung des intra- und interprofessionellen Handelns

- Mitverantwortung für die Organisation und Gestaltung des gemeinsamen Arbeitsprozesses
- Mitwirkung an interprofessionellen Besprechungen zum Pflege- und Therapieprozess, z.B. im Rahmen von Visiten, Fallbesprechungen u.a.
- Gemeinsame Begleitung von Diagnosemitteilungen („bad news“)
- Mitwirkung in Notfallsituationen, Reflexion des Erlebten und der eigenen Rolle im Team
- Reflexion von Konfliktfeldern im intra- und interprofessionellen Team, konstruktive Konfliktbewältigung, falls möglich Teilnahme an Supervision

e) Wissenschaftsbasierte Reflexion und Begründung des eigenen Handelns, Berufsentwicklung

- Reflexion von Spannungsfeldern und (ethischen) Dilemmata im akutklinischen Setting gemeinsam mit Praxisanleitenden
- Anwendung von Aspekten des Selbstmanagements bzw. Nutzung von Möglichkeiten der Gesundheitsförderung im Berufsfeld

3) Praxiseinsatz im Bereich: ambulante Akut- und Langzeitpflege

a) Gestaltung des Pflegeprozesses

- Pflegesituationen der pflegebedürftigen Menschen individuell erfassen, insbesondere in Hinblick auf die Selbstversorgung bzw. Unterstützung in den Lebensaktivitäten und die Hilfestellung bei Therapien, z.B. Medikamenteneinnahme, Wundmanagement, Atemunterstützung
- ausgewählte Assessmentinstrumente anwenden
- Vitalzeichen erfassen und einschätzen (Blutdruck, Puls, Temperatur, Atmung, Blutzucker), bei Abweichungen angemessen handeln
- pflegebedürftige Menschen bei wiederkehrenden Aktivitäten im Alltag und bei Maßnahmen der medizinischen Therapie durch geeignete pflegerische Interventionen unterstützen, Pflegehandlungen gesundheitsförderlich ausrichten, im Umgang mit Hilfsmitteln anleiten
- Mitverantwortung für die Pflege einer Gruppe pflegebedürftiger Menschen übernehmen
- den Pflegeprozess dokumentieren (insbesondere digitale Dokumentation)

b) Kommunikation mit und Beratung von Pflegeempfänger\*innen und ihren Angehörigen

- Bedürfnis nach Selbstbestimmung und Privatsphäre pflegebedürftiger Menschen und ihrer Familien sensibel wahrnehmen und Spannungsfelder reflektieren (bspw. „vor verschlossenen Türen stehen“)
- kurz- und längerfristige Beziehungen zu pflegebedürftigen Menschen gestalten, dabei die Besonderheiten in der ambulanten Akut- und Langzeitpflege erfassen (z.B. Phänomene von Einsamkeit, Isolation, Verwahrlosung)

- Teilnahme an bzw. mit Unterstützung eigenständige Durchführung kleinerer Beratungssequenzen (z.B. zu situativen Fragen rund um den Pflegeprozess, zur Pflegegradeinstufung und Leistungen des ambulanten Dienstes)

c) Gestaltung des intra- und interprofessionellen Handelns

- Zusammenarbeit mit Pflegenden verschiedener Qualifikationsniveaus gestalten und Rollen und Aufgabenverteilung reflektieren
- sich aktiv in pflegerische Team-/Dienstbesprechungen einbringen
- Kontaktaufnahme zu und Kooperation mit anderen Berufsgruppen und Einrichtungen im Setting der ambulanten Pflege beobachten und mitgestalten, inkl. Möglichkeiten digitaler Kommunikation

d) Wissenschaftsbasierte Reflexion und Begründung des eigenen Handelns, Qualitätsmanagement und Berufsentwicklung

- einen Einblick in die Einsatz-/Tourenplanung erhalten und Herausforderungen reflektieren
- ökonomische Rahmenbedingungen in der ambulanten Pflege erfassen, Leistungen nach SGB XI und SGB V im ambulanten Bereich unterscheiden
- an Pflegevisiten teilnehmen und an der Qualitätsentwicklung der Pflege mitwirken; wenn möglich an MDK-Besuchen teilnehmen
- Beanspruchungen durch die Arbeit im Setting der ambulanten Pflege reflektieren (z.B. umfangreiche Fahrtwege), und Möglichkeiten der Gesundheitsförderung für Pflegende erproben

### Lernergebnisse/Kompetenzen

#### Fachkompetenzen:

1) Praxiseinsatz im Bereich stationäre Langzeitpflege

- Die Studierenden lernen die stationäre Langzeitpflege als ein relevantes pflegerisches Berufsfeld kennen und erfassen Besonderheiten von Pflege in diesem Setting. Sie erproben und vertiefen ihre bisherigen Kompetenzen zur Gestaltung von Pflege. Praxiserfahrungen der Studierenden werden in einem Begleitseminarreflektiert und ein Lerntransfer hinsichtlich verschiedener pflegerischer Settings angeregt.
- Die Studierenden wissen um die Bedeutung von Nähe und Distanz in pflegerischen Beziehungen.
- Sie sind in der Lage, aktuelle und biografiebezogene Bedürfnisse der pflegebedürftigen Menschen in der Alltags- und Lebensgestaltung zu erfassen und ihr pflegerisches Handeln daran auszurichten.
- Die Studierenden richten ihr pflegerisches Handeln am Pflegeprozess aus. Sie schätzen die Situation der pflegebedürftigen Menschen vor dem Hintergrund ihres pflege- und bezugswissenschaftlichen Wissens ein und nutzen dafür angemessene Assessmentinstrumente.
- Sie gestalten ausgewählte pflegerische Interventionen personen-/ situationsorientiert und evidenzbasiert, insbesondere in Hinblick auf Kommunikation, Bewegung, Ernährung, Körperpflege und Ausscheidungen.
- Sie reflektieren persönliche und systembezogene Grenzen von Pflege und sind in der Lage, mit Herausforderungen umzugehen.

2) Praxiseinsatz im Bereich stationäre Akutpflege

- Die Studierenden erwerben Erfahrungen in der stationären Akutpflege. Sie lernen diesen Versorgungskontext als ein relevantes Berufsfeld kennen und erfassen Besonderheiten von Pflege in diesem Setting. Sie erproben und vertiefen ihre bisherigen Kompetenzen zur Gestaltung einer wissenschaftsbasierten Pflege. Praxiserfahrungen der Studierenden werden in einem Begleitseminar reflektiert und ein Lerntransfer hinsichtlich verschiedener pflegerischer Settings angeregt.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Situation akut und chronisch erkrankter Menschen einzuschätzen und dazu angemessene Assessmentinstrumente zu nutzen. Sie beurteilen die erhobenen Informationen, richten ihre pflegerischen Handlungen danach aus und reflektieren ihr Handeln.
- Die Studierenden assistieren bei ausgewählten Verfahren medizinischer Diagnostik und Therapie. Sie sind in der Lage, mit in ihrem Einsatzbereich typischen technischen Geräten und Medizinprodukten umzugehen.
- Sie reflektieren besondere Herausforderungen an interprofessionelle Zusammenarbeit im Zusammenhang mit den ihnen übertragenen Aufgaben.
- Die Studierenden lernen eigenverantwortlich zu handeln und organisieren die Pflege für ausgewählte Pflegeempfänger\*innen.
- Die Studierenden äußern eigene Lernbedarfe und verfolgen diese mit Unterstützung im intra- und interprofessionellen Team.

	<p>3) Praxiseinsatz im Bereich ambulante Akut- und Langzeitpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden lernen die ambulante Akut- und Langzeitpflege als einen Versorgungskontext innerhalb des Gesundheitssystems kennen und erfassen Besonderheiten von Pflege in diesem Setting.</li> <li>• Sie vertiefen ihre bisherigen Kompetenzen zur Gestaltung von Pflege.</li> <li>• Praxiserfahrungen der Studierenden werden in einem Begleitseminar reflektiert und ein Lerntransfer hinsichtlich verschiedener pflegerischer Settings angeregt.</li> <li>• Die Studierenden wissen um die Bedeutung der Selbstbestimmung pflegebedürftiger Menschen in ihrer häuslichen Umgebung.</li> <li>• Sie sind in der Lage, aktuelle und biografiebezogene Bedürfnisse der pflegebedürftigen Menschen im Umgang mit Gesundheit und Krankheit und der Alltagsgestaltung zu erfassen und ihr pflegerisches Handeln daran auszurichten.</li> <li>• Die Studierenden richten ihr pflegerisches Handeln am Pflegeprozess aus.</li> <li>• Sie schätzen die Situation der pflegebedürftigen Menschen vor dem Hintergrund ihres pflege- und bezugswissenschaftlichen Wissens ein und nutzen dafür angemessene Assessmentinstrumente.</li> <li>• Sie gestalten ausgewählte pflegerische Interventionen personen-/situationsorientiert und evidenzbasiert und nutzen neue Technologien für die Gestaltung von Pflegeprozessen.</li> <li>• Die Studierenden interagieren im intra- und interprofessionellen Team unter den Herausforderungen von Kontakt und Kooperation im ambulanten Setting.</li> <li>• Sie reflektieren systembedingte Spannungsfelder und persönliche Grenzen, die sich in besonderer Weise im Versorgungskontext der ambulanten Pflege ergeben, und erproben Strategien des Umgangs mit diesen.</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können mit Menschen aller Altersgruppen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen kommunizieren und interagieren</li> <li>• können in auftretenden Konfliktsituationen Ansätze zur Deeskalation umsetzen und reflektieren</li> <li>• können mit ethischen Herausforderungen im Pflegehandeln, besonders bezüglich der Wahrung der Selbstbestimmungsrechte sensibel umgehen</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301200</b>
Modul:	<b>Pflegewissenschaft</b>
Module title:	<b>Nursing Science</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
150	5	4.0			4	0	0	0				

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>105</b>	<b>55</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>50</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Textarbeit, Recherche, Reflexionsaufgaben, Auswertung von Dokumenten, Kurzreferate Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Recherche, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%

Lerninhalt:	Theoretische Fundierung der Pflege <ul style="list-style-type: none"> <li>• begriffstheoretische Fundierung des Wissenschaftsbegriffs, des Pflegebegriffs, des Pflegeverständnisses, Gesundheit und Krankheit, Care, Cure, Healing, Nursing; professionelles Handeln vs. Laienhandeln</li> <li>• Metaparadigma der Pflege und Handlungsräume (Settings)</li> <li>• Konzepte, Modelle und Theorien der Pflege</li> <li>• Bezugsdisziplinen der Pflegewissenschaft</li> <li>• pflegerisches Wissen (Intuition, Rationalität)</li> <li>• angewandte Pflegewissenschaft, z. B.: Pflegesituationen, Pflege(fach)sprache, Pflegeprozess, Pflegeprozessuales Handeln in der Pflege und IT-Support</li> </ul>
-------------	---

<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Bedeutung von Wissenschaft für das Praxisfeld Pflege darlegen</li> <li>• können Pflege als Berufsfeld definieren und die Bedeutung von Pflegewissenschaft für pflegefachliches Handeln erläutern</li> <li>• können theoretische und abstrakte Handlungsgrundlagen in die verschiedenen Berufsfelder der Pflege transferieren</li> <li>• wissen um das Selbstverständnis theoriebasiertem Pflegehandelns und können theoriebasiertes Pflegehandeln in die Praxis umsetzen, z. B. Anwendung und Umsetzung des Pflegeprozesses in differenten Pflegesettings</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage interdisziplinär und problemlösend zu denken</li> <li>• wissen, dass professionelles Pflegehandeln stets auf der Basis theoretischer und abstrakter Handlungshintergründe stattfindet</li> <li>• haben eine wissenschaftsorientierte Grundhaltung entwickelt</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301250</b>
Modul:	<b>Evidence-based Nursing</b>
Module title:	<b>Evidence-based Nursing</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	04.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:		Pflichtmodul											
Workload* in		SWS* *	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3				4	5	6	7	
					V	S	P	W					
150	5	4.0			4	0	0	0					

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>105</b>	<b>55</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>50</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Textarbeit, Recherche, Reflexionsaufgaben, Auswertung von Dokumenten, Kurzreferate Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Recherche, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

Prüfung(en)			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Denken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quellenrecherche</li> <li>• Aufbau einer Forschungsarbeit</li> <li>• Zitation</li> </ul> <p>Einführung in die qualitative und quantitative Pflegeforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktueller Stand der nationalen und internationalen Entwicklungen in der Pflegeforschung</li> <li>• Allgemeine Grundlagen der Forschung</li> <li>• Induktiver und deduktiver Forschungszugang</li> <li>• Grundlagen der qualitativen und quantitativen Pflegeforschung</li> <li>- Forschungsprozess</li> <li>- Forschungsdesigns</li> <li>- Methodenlehre</li> <li>- Forschungsaufbau, -ablauf und -logik</li> </ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forschungsethik</li> <li>• Möglichkeiten der Umsetzung von Forschungsergebnissen in die berufliche Pflegepraxis</li> <li>• Auswertung und Bewertung wissenschaftlicher Veröffentlichungen</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Bedeutung exakten wissenschaftlichen Arbeitens verstehen und die verbindlichen Grundsätze benennen</li> <li>• können die grundlegenden Techniken und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens sicher anwenden</li> <li>• können Informationen zielgruppenspezifischen aufbereiten und präsentieren</li> <li>• können die rezente Entwicklung der Pflegeforschung in Deutschland benennen</li> <li>• verstehen den Unterschied zwischen induktiven und deduktiven Forschungszugängen</li> <li>• können grundlegende Designs und Methoden qualitativer und quantitativer Forschung sowie Evaluationsforschung benennen</li> <li>• können Forschungsprojekte in der Praxis unterstützen</li> <li>• können die Qualität wissenschaftlich generierten Wissens beurteilen</li> <li>• können wissenschaftlich generiertes Wissen in pflegerische Handlungsfelder transferieren, z.B. in der stationären und ambulanten Kinderkranken-, Kranken- und Altenpflege</li> <li>• können die Grundlagen softwareunterstützter Forschungstools anwenden</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für genaues und exaktes Arbeit</li> <li>• sind sensibilisiert für die Notwendigkeit exakter Belege</li> <li>• sind sensibilisiert für die Anwendungsmöglichkeiten von Forschungsergebnissen in der Praxis</li> <li>• sind sensibilisiert für die Grenzen von Forschung</li> <li>• können Begründungszusammenhänge in Bezug auf pflegerische Entscheidungspraxis und Legitimation von Forschung entwickeln</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301300</b>
Modul:	<b>Haftungsrisiken in der Pflege</b>
Module title:	<b>Liability Risks in Nursing Care</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>Prof. Dr. jur. Kaspar, Michael Wolfgang</b> <a href="mailto:m.kaspar@hszg.de">m.kaspar@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
60	2	2.0			2	0	0	0				

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>38</b>	<b>23</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>15</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen: Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Analyse von Praxisfällen (Fallstudien)  
Selbststudium: Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Literatur in Einzel- und Gruppenarbeit, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL

Prüfung(en)			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:

Teil 1  
Ausgehend von einem Überblick über die juristische Methode und ihre Anwendung im Strafrecht erhalten die Studierenden insbesondere eine Einführung in die Straftaten gegen die körperliche Unversehrtheit und das Leben. Dieser Überblick kann durch einen Ausblick auf die Straftatbestände des Diebstahls, der Unterschlagung und des Betrugs ergänzt werden.

Teil 2  
Der Blick auf die strafrechtliche Haftung wird ergänzt um die zivilrechtliche Haftung aus unerlaubter Handlung. Basis der Betrachtung ist auch hier die juristische Methode und ihre Anwendung im Zivilrecht.

Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"><li>• können zivil- und strafrechtliche Bezüge zum Berufsfeld Pflege herstellen;</li><li>• wissen um die Bedeutung des Berufsrechts und können es bezogen auf das Berufsfeld Pflege sicher anwenden.</li></ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"><li>• sind in der Lage grundlegende Rechtsaspekte auf das eigene Berufsfeld zu übertragen;</li><li>• sind sich der Bedeutung des eigenen Handelns vor dem Hintergrund möglicher rechtlicher Konsequenzen bewusst.</li></ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301350</b>
Modul:	<b>Pflege Erwachsener</b>
Module title:	<b>Nursing and Care of Adults</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>N.N.,</b>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:		Pflichtmodul										
Workload* in		SWS* *	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
300	10	10.0			7	0	3	0				

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>188</b>	<b>128</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>60</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesung, Reflexion anhand von Fallbeispielen, Übungen im Sim-/SkillsLab  Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Portfolio, vertiefendes, selbständiges Lernen in Kleingruppen im Sim-/SkillsLab, Vorbereiten einer praktischen Prüfung im Sim-/SkillsLab (OSCE), Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	---

Hinweise:	1) Modul enthält 3 SWS = 35h anrechenbare Sim-/SkillsLab-Anteile 2) Modul schließt mit staatlicher Prüfung (1. Schriftliche Prüfung) ab: Klausur (PK) ist die erste der drei erforderlichen schriftlichen Aufsichtsarbeiten für die Berufszulassung gem. PflAPrV § 35. Überprüft werden neben der Fachkompetenz, die zur Ausübung des Berufs erforderliche personale Kompetenz einschließlich der Sozialkompetenz und der Selbstständigkeit, ferner die Reflexion und Begründung des eigenen Handelns auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen geprüft. Die Aufsichtsarbeiten schließen jeweils das nach §35 Absatz 2 PflAPrV zugeordnete Modul ab.
-----------	---

### Prüfung(en)

Prüfung:	Staatliche Prüfung Prüfungsleistung als Klausur (PK)	120 min	100.0%
----------	--	---------	--------

Lerninhalt:	Modul schließt mit staatliche Prüfung: 1. Schriftliche Prüfung ab  a) Heilkunde (Pathologie, Diagnostik, Therapie einschl. Diätik) für das pflegerische
-------------	---

#### Handeln

- ausgewählte, häufige und chronische Erkrankungen des Erwachsenenalters, u. a. Erkrankungen des Urogenitaltraktes, Stoffwechselerkrankungen (z. B. Diabetes), Herzkrankheiten, Lungenerkrankungen, Adipositas
  - Epidemiologie chronischer Erkrankungen
  - Identifikation von vulnerablen Gruppen für chronische Erkrankungen, Bewegungsmangel und Folgeerkrankungen
  - Prävention und Gesundheitsförderung im Kontext chronischer Erkrankungen (z.B. Prävention von Folgeerkrankungen, Gestaltung eines gesundheitsfördernden Lebensumfeldes in sozialen, beruflichen und familiären Kontexten)
  - Infektionskrankheiten, z. B. Hepatitis, HIV, Corona Pflegediagnostik, -planung und -umsetzung bei Herzkrankheiten, Diabetes, obstruktive Lungenerkrankungen
  - Diabetes: Zucker messen, Insulingabe einschl. Anleitung
  - b) Heilkunde (Psychiatrie und Neurologie) für das pflegerische Handeln
    - Neuroanatomie, Physiologie und Pathologie des zentralen und peripheren Nervensystems
    - Geschichte der Psychiatrie
      - ambulante und stationäre Versorgungsstrukturen, z. B. (geronto-)psychiatrischen und geriatrischen, kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung
      - neurologische Krankheitsbilder, z. B. Epilepsie, Meningitis, Enzephalitis, Multiple Sklerose
      - psychiatrische Krankheitsbilder, z. B. affektive Störungen, Zwangserkrankungen, Schizophrenie, schizotype und wahnhaftige Störungen, Persönlichkeitsstörungen, Neurosen, Psychosen, Depression, Angststörungen, Essstörungen, Abhängigkeitserkrankungen u. a.
      - Überblick über Therapieansätze, Psychopharmakologie
      - Menschen aller Altersstufen mit Migrations- und/oder Flucht-, Kriegs- oder Gewalterfahrungen, posttraumatische Störungen
      - Formenkreis demenzielle Erkrankungen
      - Pflegediagnosen bei Menschen aller Altersstufen in psychischen Problemlagen und kognitiven Beeinträchtigungen
      - Gestaltung von Beziehungen zu Menschen aller Altersstufen, deren Wahrnehmung und Erleben dem gewohnten Verständnis von Realität abweichen
      - Dialogische und triadische pflegerisch-therapeutische Beziehungsgestaltung
      - Prinzipien des Lebensweltbezugs und der Personenzentrierung
      - Aktuelle sozialrechtliche landes- und bundesrechtliche Vorgaben, auch in Bezug auf gemeindenaher und lebensweltorientierte Betreuung von Menschen mit (schweren) psychischen Störungen und komplexen Hilfebedarf (PsychVVG, SGB IX, SGB X, SGB XI u.ä.)
      - Inklusion und Stigmatisierung/Diskriminierung von Menschen mit psychischen Störungen
      - Ambulante psychiatrische Pflege (APP) oder aufsuchende Versorgungsmodelle, z. B. Hometreatment
      - Ambulante Unterstützungssysteme, z. B. Selbsthilfegruppen
      - Notfallmanagement und Kommunikation in Krisen und Notfallsituationen
      - Gewaltprävention und Deeskalationsmanagement, z. B. Umgang mit herausfordernden Verhalten
      - Vorbereitung auf den Praxiseinsatz
- c) Spezielle Pflegebedarfe und -konzepte exemplarisch für das Erwachsenenalter in den verschiedenen Pflegesettings (Akut, Kurz- und Langzeitpflege einschl. Organisation und IT), Versorgungssysteme
  - Pflegephänomene bei Erwachsenen wahrnehmen und wissenschaftsbasiert deuten
  - Pflege-theorien mit dem Bezug Fürsorge, Autonomie und Partizipation in Bezug auf das soziale Umfeld u. a. Familie
  - Anleitung
  - Pflegeprozessplanung bei Infektionskrankheiten des Erwachsenenalters und Isolierung
  - Konzeption, Gestaltung und Evaluation von Beratung, Anleitung und Schulung u. a. Ernährung, Bewegung
  - innovative Konzepte und Versorgungsstrukturen, u. a. spezifische ambulante Dienste, Rehabilitation, Berufsunfähigkeit, Rente
  - Vorbereitung auf den Praxiseinsatz
- d) Pflege vor dem Hintergrund gesellschaftlicher, rechtlicher und ethischer Rahmenbedingungen
  - ausgewählte gesellschaftlich relevante Themen in der Pflege von Erwachsenen und

	<p>Familien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiensysteme und -prozesse und deren Beeinträchtigung</li> <li>• Berufstätigkeit und Arbeitsbelastung als Faktor für gesundheitliche Einschränkungen</li> <li>• Pflegeberatung</li> <li>• Rehabilitation und Wiedereingliederung</li> <li>• Vorbereitung auf den Praxiseinsatz</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben ein grundlegendes Verständnis für die Entwicklung von Krankheiten</li> <li>• kennen die wichtigsten Symptome und Therapieansätze, insbesondere Diabetes mellitus und Demenzen</li> <li>• können aufgrund einer Evidence-basierten Pflegediagnostik die Pflegebedarfe, Ressourcen und Bedürfnisse der pflegebedürftigen Erwachsenen erfassen, u. a. in Bezug auf Bewegung, Körperpflege, Ernährung, Ausscheidungen, Kommunikation, Eingebundensein / Beschäftigung, individuelle Entwicklung</li> <li>• können den Pflegeprozess bezogen auf erwachsene Pflegebedürftige für verschiedene Pflegesettings (ambulante Pflege, akute Pflege, Kurz- und Langzeitpflege) schriftlich planen, gestalten und evaluieren</li> <li>• können pflegetheoretische Bezüge in den Pflegeprozess (Pflegeplanung) integrieren</li> <li>• können ihr pflegerisches Handeln auf die Förderung von Selbstständigkeit sowie gesundheitsförderlich ausrichten</li> <li>• können die Erwachsenen und ihre Angehörigen beraten, z. B. zu gesundheitsförderlichem Verhalten, im Umgang mit Hilfsmitteln, Dauertherapien (z. B. Insulinapplikation)</li> <li>• können den Kontakt und die Beziehung zu pflegebedürftigen Erwachsenen in den verschiedenen Pflegesettings gestalten</li> <li>• können Beanspruchungen durch die Arbeit im Berufsfeld Pflege reflektieren und diesen durch geeignete Maßnahmen wie einer ausgewogenen Work-Life-Balance gegensteuern</li> <li>• können ihr Wissen sowie Prinzipien der Asepsis anwenden</li> <li>• sind sensibilisiert für die besonderen Herausforderungen Pflegehandelns bei chronischen Erkrankungen und können diese in der Pflegeprozessgestaltung berücksichtigen</li> <li>• sind in der Lage, physische, psychische und psychosomatische Zusammenhänge darzulegen, die pflegerisches Handeln begründen</li> <li>• sind in der Lage, Bewältigungsformen und Unterstützungsangebote für Familien in entwicklungs- oder gesundheitsbedingten Lebenskrisen zu beschreiben</li> <li>• sind in der Lage, pflegebezogene Daten von Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen sowie zugehörige Ressourcen und Widerstandsfaktoren zu erheben</li> <li>• sind in der Lage, die vorliegenden Daten bei Menschen mit überschaubaren und komplexen Pflegebedarfen anhand von grundlegenden pflege- und bezugswissenschaftlichen Erkenntnissen zu interpretieren und zu erklären</li> <li>• sind in der Lage, Hinweiszeichen auf mögliche Gewaltausübung zu erkennen und entsprechende Beobachtungen weiterzugeben</li> <li>• können kurz- und langfristige Beziehungen mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen empathisch, achtsam, kongruent und wertschätzend gestalten, auch bei divergierenden Zielsetzungen oder schwer nachvollziehbaren Verhaltensweisen</li> <li>• können in ihrer Kommunikation neben verbalen auch nonverbale, paralinguistische und leibliche Interaktionsformen nutzen und die Relation von Nähe und Distanz in ihrer Beziehungsgestaltung berücksichtigen</li> <li>• sind in der Lage, mit herausforderndem Verhalten umzugehen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Folgen ihrer fachlichen Entscheidungen und die Konsequenzen ihrer Umsetzung für Mensch und Umwelt beurteilen</li> <li>• können den eigenen Arbeitsprozess selbstständig und effektiv organisieren</li> <li>• können sorgfältig und strukturiert ihre Aufgaben unter Beachtung der Qualitätsstandards des Fachgebietes Pflege ausführen</li> <li>• können fachliches und überfachliches Wissen in ihr Handeln integrieren und mit Komplexität umgehen</li> <li>• können selbstständig Transferleistungen herstellen</li> <li>• können Diversität und Multikulturalität verstehen und wertschätzen</li> <li>• sind in der Lage, das Selbstbestimmungsrecht des zu pflegenden Menschen, insbesondere auch bei eingeschränkter Selbstbestimmungsfähigkeit, zu wahren</li> <li>• können eigene Emotionen sowie Deutungs- und Handlungsmuster in der Interaktion</li> </ul>

	erkennen und diese beschreiben • können die Relation von Nähe und Distanz in ihrer Beziehungsgestaltung ausbalancieren und eigenes Verhalten reflektieren
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301400</b>
Modul:	<b>Pflege im Kindes- und Jugendalter</b>
Module title:	<b>Nursing and Care in Childhood and Adolescence</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>  <b>N.N.,</b>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:		Pflichtmodul										
Workload* in		SWS* *	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3				4	5	6	7
				V	S	P	W					
240	8	8.0			5.5	0	2.5	0				

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>150</b>	<b>40</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>110</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesung, Reflexion anhand von Fallbeispielen, Übungen im Sim-/SkillsLab  Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Portfolio, vertiefendes, selbständiges Lernen in Kleingruppen im Sim-/SkillsLab, Vorbereiten einer praktischen Prüfung im Sim-/SkillsLab (OSCE), Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	---

Hinweise:	1) Modul enthält 2,5 SWS = 30h anrechenbare Sim-/SkillsLab-Anteile 2) Modul schließt mit staatlicher Prüfung (2. Schriftliche Prüfung) ab: Klausur (PK) ist die zweite der drei erforderlichen schriftlichen Aufsichtsarbeiten für die Berufszulassung gem. PflAPrV § 35. Überprüft werden neben der Fachkompetenz, die zur Ausübung des Berufs erforderliche personale Kompetenz einschließlich der Sozialkompetenz und der Selbständigkeit, ferner die Reflexion und Begründung des eigenen Handelns auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen geprüft. Die Aufsichtsarbeiten schließen jeweils das nach §35 Absatz 2 PflAPrV zugeordnete Modul ab.
-----------	--

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Staatliche Prüfung Prüfungsleistung als Klausur (PK)	120 min	100.0%

<b>Lerninhalt:</b>	<p>Modul schließt mit staatlicher Prüfung (2. Schriftliche Prüfung) ab</p> <p>a) Heilkunde (Pathologie, Diagnostik, Therapie einschl. Diätik) für das pflegerische Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortpflanzung und embryonale Entwicklung, Geschlechtsorgane, Hormonsystem</li> <li>• Entwicklung von Kindern und Jugendlichen, insbes. sensomotorische Entwicklung im Kindesalter</li> <li>• Infektionserkrankungen in der Kindheit: Prävention</li> <li>• ausgewählte neonatologische Erkrankungen</li> <li>• ausgewählte akute und chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter, u. a. Diabetes mellitus</li> <li>• Pharmakologie im Kindes- und Jugendalter, Compliance/Adhärenz</li> <li>• Gynäkologie: Schwangerschaft und Geburt</li> </ul> <p>b) spezielle Pflegebedarfe und -konzepte exemplarisch für das Kindes- und Jugendalter in den verschiedenen Pflegesettings (Akut, Kurz- und Langzeitpflege einschl. Organisation und IT), Versorgungssysteme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegediagnostik, Pflegebedarf, Ressourcen und Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen</li> <li>• Pflege-theorien mit dem Bezug Fürsorge, Autonomie und Partizipation im Familienbezug</li> <li>• Besonderheiten der Wahrnehmung, Beobachtung und Interaktion in der Pädiatrie</li> <li>• Neugeborenen- und Frühgeborenenpflege</li> <li>• pflegerische Betreuung von Frauen im Rahmen der Schwangerschaft, Geburtshilfe einschl. Stillberatung</li> <li>• Konzeption, Gestaltung und Evaluation von Beratung für Kinder, Jugendliche und deren Familien</li> <li>• Innovative Konzepte und Versorgungsstrukturen, u. a. School Nurse, Familiengesundheitspflege, Frühe Hilfen, spezifische ambulante Dienste</li> </ul> <p>c) Pflege vor dem Hintergrund gesellschaftlicher, rechtlicher und ethischer Rahmenbedingungen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ausgewählte gesellschaftlich relevante Themen in der Pflege von Kindern, Jugendlichen und Familien, z. B.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiensysteme und -prozesse und deren Beeinträchtigung</li> <li>• Missbrauch, Vernachlässigung, Prävention der Kindswohlfährdung</li> <li>• Gesundheitliche Situation von Kindern und Jugendlichen in der Gesellschaft</li> <li>• Jugendfürsorge und Pflegeeltern</li> </ul> </li> <li>2. Ethische Fragestellungen, u.a. Pränataldiagnostik, Präimplantationsdiagnostik, Schwangerschaftsabbruch</li> <li>3. Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit komplexen Beeinträchtigungen in Betreuungseinrichtungen</li> </ol> <p>d) Ernährungslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Ernährungslehre</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
<b>Fachkompetenzen:</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Pflegeprozesse bei Kindern und Jugendlichen auf der Basis von wissenschaftlichen Erkenntnissen altersgerecht und angepasst an die individuellen und familiären Bedürfnisse planen, organisieren, gestalten und evaluieren</li> <li>• verfügen über grundlegende medizinische und systemische Kenntnisse für die pflegerische Unterstützung von Kindern und Jugendlichen und deren Familien und können diese in die Gestaltung der Pflegeprozesse einbeziehen</li> <li>• haben ein reflektiertes, differenziertes Verständnis für die Pflege und Begleitung von Kindern, Jugendlichen und ihren Familien entwickelt</li> <li>• können Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Pflege von Kindern und Jugendlichen in den verschiedenen Altersstufen identifizieren</li> <li>• können ihr Handeln auf die Förderung von Selbstständigkeit sowie Gesundheitsförderung und -prävention ausrichten</li> <li>• können familiäre Ressourcen und Widerstandsfaktoren erkennen</li> <li>• können soziale Hilfen und Unterstützungsnetzwerke integrieren sowie mit den Familien gemeinsam Interventionen zur Erhaltung und Stärkung der</li> </ul>

	<p>Familiengesundheit entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können pflegebezogene Beratung für die Zielgruppen Frauen, Schwangere, Wöchnerinnen, Kinder und Jugendliche und deren Familien bedarfsorientiert planen und durchführen</li> <li>• können Frauen und deren Familien in der Phase der Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und bei der Versorgung von Neugeborenen pflegerisch unterstützen</li> <li>• können mit Notfällen professionell umgehen</li> <li>• können alle erforderlichen Hygienemaßnahmen anwenden</li> <li>• sind mit den Grundlagen einer gesundheitsfördernden Ernährung vertraut und können diese für sich reflektieren</li> <li>• können die Grundlagen einer gesundheitsfördernden Ernährung den zu pflegenden Menschen und deren Angehörigen vermitteln</li> <li>• können Institutionen zur Ernährungsberatung und Schulung, z. B. Deutsche Gesellschaft für Ernährung (DGE) benennen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Folgen ihrer fachlichen Entscheidungen und die Konsequenzen ihrer Umsetzung für Mensch und Umwelt beurteilen</li> <li>• können den eigenen Arbeitsprozess selbständig und effektiv organisieren</li> <li>• können ihre Aufgaben unter Beachtung der Qualitätsstandards des Fachgebietes Pflege sorgfältig und strukturiert ausführen</li> <li>• nehmen gegenüber Kindern, Jugendlichen und ihren Familien eine wertschätzende, ressourcenorientierte und allparteiliche Haltung ein</li> <li>• sind in der Lage, fachliches und überfachliches Wissen in ihr Handeln zu integrieren und mit Komplexität umzugehen</li> <li>• können fächerübergreifend denken und handeln</li> <li>• sind in der Lage, selbstständig Transferleistungen herzustellen</li> <li>• verstehen und wertschätzen Diversität und Multikulturalität</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301450</b>											
Modul:	<b>Praktischer Pflichteinsatz 2</b>											
Module title:	<b>Practical Training 2</b>											
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>											
letzte Änderung:	03.06.2024											
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>											
	<b>N.N.,</b>											
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)											
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom											
Dauer des Moduls:	1 Semester											
Lehrrort:	Görlitz											
Lehrsprache:	Deutsch											
Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	752.5	1	2	3	4				5	6	7
						V	S	P	W			
750	25	752.5				0	0	2.5	750			
* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)												
** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche												
V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres												
Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt		davon									
	<b>63</b>		<b>10</b> Vor- und Nachbereitung LV			<b>53</b> Vorbereitung Prüfung				<b>0</b> Sonstiges		
Erläuterungen zu Weiteres	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 750h Praxis nach PflBG einschl. 5 Praxisbegleittage (entspricht 2,5 SWS)											
Lehr- und Lernformen:	<p>Praktikum: Flexibel gestalteter Einsatz bei einem Kooperationspartner der praktischen Ausbildung (Anlage 7 PflAPrV) einschließlich Praxisbe- und Praxisanleitung (§ 38 Abs. 3 PflBG) durch die Hochschule und die Praxis (mind. 10% des Einsatzes) optional in einem der drei Bereiche (von der Hochschule zugewiesen):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>stationäre Langzeitpflege</li> <li>ambulante Akut- und Langzeitpflege</li> <li>stationäre Akutpflege</li> </ol> <p>Präsenzstudium: Praxisbegleittage zu Themen im Praxiseinsatz Selbststudium: Begleitendes selbständiges Literaturstudium und Bearbeitung von praxisbezogenen Lernaufgaben und Fällen, Vorbereitung und Umsetzung der Prüfungsform Case Study aus dem Praktischen Pflichteinsatz 2 im Portfolio, Führen des Praxisnachweises, Lehr-Lernplattform OPAL</p>											
Hinweise:	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 750h Praxis nach PflBG einschl. 5 Praxisbegleittage (entspricht 2,5 SWS)											
<b>Prüfung(en)</b>												

Prüfung:	Praktikum Prüfungsleistung als Praxisbeleg (PP)	-	100.0%
Lerninhalt:	<p>1. Praxiseinsatz im Bereich stationäre Langzeitpflege</p> <p>1a) Spezifika des Pflegesettings und Gestaltung des Pflegeprozesses einschließlich Heilkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen von Mitverantwortung für die Pflege einer kleinen Gruppe von zu pflegenden Menschen (ca. 2-4 Personen)</li> <li>• Pflegediagnostik: spezifische Pflegesituationen mit individuell unterschiedlichen Ressourcen und Bedürfnissen erfassen (v.a. hinsichtlich Bewegung, Körperpflege, Ernährung, Ausscheidungen, Kommunikation, Eingebundensein / Beschäftigung, individuelle Entwicklung)</li> <li>• Anwendung ausgewählter Assessmentinstrumente unter Anleitung</li> <li>• schriftliche Pflegeprozessplanung, Durchführung und Evaluation des Pflegeprozesses</li> <li>• Pflegeinterventionen: Unterstützung der zu pflegenden Menschen bei wiederkehrenden Aktivitäten im Alltag</li> <li>• Pflegehandlungen gesundheitsförderlich ausrichten</li> <li>• Anleitung zu pflegender Menschen im Umgang mit Hilfsmitteln</li> <li>• sammeln von Erfahrung mit Möglichkeiten der Tagesstrukturierung für zu pflegende Menschen</li> <li>• sensible Wahrnehmung von Nähe und Distanz sowie die Intimsphäre im Kontext der Langzeitpflege und Reflektion von Spannungsfeldern</li> <li>• Begleitung von zu pflegenden Menschen und deren Bezugspersonen in Situationen des Ein- und Auszugs</li> <li>• Pflegeüberleitung</li> </ul> <p>1b) Beziehungsgestaltung, Kommunikation und Beratung von zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung der Kommunikations- und Beratungsprozesse und Übernahme kleinerer Sequenzen im Pflegealltag</li> <li>• Gestaltung von Kontakten und Beziehungen zu den zu pflegenden Menschen unter Berücksichtigung der Besonderheiten hochkomplexer Situationen in der Langzeitpflege wahrnehmen und reflektieren, z.B. Kommunikation mit Menschen mit Demenz, Umgang mit Tod und Sterben</li> </ul> <p>1c) Gestaltung des intra- und interprofessionellen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfindung in ein qualifikationsheterogenes Pflegeteam, die eigene Rolle als Pflegestudierende finden und vertreten</li> <li>• Kooperation mit anderen Berufsgruppen im Setting Langzeitpflege, z.B. Anbahnung und Begleitung von hausärztlicher Diagnostik und Therapie</li> <li>• Beschäftigung und Beschäftigungstherapie sowie angrenzende Professionen, z.B. Ergotherapie, Beschäftigungsassistenz</li> </ul> <p>1d) Wissenschaftsbasierte Reflexion, Begründung des eigenen Handelns und Berufsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion von Pflegeerfahrungen vor dem Hintergrund pflegetheoretischer Wissensbestände</li> <li>• Integration pflegetheoretischer Bezüge in die Pflegeplanung</li> <li>• Kennenlernen von Beanspruchungen und Möglichkeiten des gesundheitsfördernden Verhaltens (Selbstpflege) im Berufsalltag</li> </ul> <p>1e) Lehrinhalte Praxisbegleittag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachbereitung des Praxismoduls</li> <li>• Praxisreflexion und Transferlernen, Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten</li> <li>• vertieftes Üben ausgewählter Pflegeinterventionen im Sim-/SkillsLab</li> </ul> <p>2. Praxiseinsatz im Bereich stationäre Akutpflege</p> <p>2a) Spezifika des Pflegesettings und Gestaltung des Pflegeprozesses einschließlich Heilkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegerische Spezifika und Besonderheiten differenter stationärer Pflegesettings und medizinischer Disziplinen</li> <li>• Erheben und Bewerten des Pflegebedarfs, z.B. hinsichtlich Atmung, Vitalzeichen, Schmerz, Ernährungszustand, Ausscheidung unter Anwendung der im Einsatzbereich</li> </ul>		

gängigen Assessmentinstrumente, Einschätzung von Hilfsmittelbedarf

- situationsangepasste Pflegeplanung und Durchführung, Evaluation
- Anwendung von Hygiene, Selbstschutz, Umgang mit infektiösem Material, Isolierungsvorkehrungen; Reflexion der Folgen von Isolierung
- Prä-, peri- und postoperative Pflege
- Wundbeobachtung und -dokumentation
- Mitwirkung und ggf. eigenverantwortliche Durchführung von Verbandwechseln, z.B. Stomapflege
- Notfallsituationen und Cardio-Pulmonale Reanimation (CPR)
- analoge und digitale Dokumentation im Pflegeprozess

2b) Beziehungsgestaltung, Kommunikation und Beratung von zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen

- Gestaltung der Kommunikations- und Beratungsprozesse und Übernahme kleinerer Sequenzen im Pflegealltag
- Wahrnehmung und Reflexion der Gestaltung von Kontakten und Beziehungen zu den zu pflegenden Menschen unter Berücksichtigung der Besonderheiten hochkomplexer Situationen in der Langzeitpflege, z.B. Kommunikation mit Menschen mit Demenz, Umgang mit Tod und Sterben
- sensible Wahrnehmung des Bedürfnisses nach Selbstbestimmung und Privatsphäre zu pflegendem Menschen und ihrer Familien und Reflexion von Spannungsfeldern
- Gestaltung kurz- und längerfristiger Beziehungen zu pflegebedürftigen Menschen, dabei auch die Erfassung von Besonderheiten in der ambulanten Akut- und Langzeitpflege, z.B. Phänomene von Einsamkeit, Isolation, Verwahrlosung
- Begleitung von zu pflegenden Menschen im Rahmen von medizinischer Diagnostik und Therapie, z.B. in Wartesituationen vor Operationen

2c) Gestaltung des intra- und interprofessionellen Handelns

- aktives Einbringen in pflegerische Team-/Dienstbesprechungen
- Mitverantwortung für die Organisation und Gestaltung im multitherapeutischen Team
- Mitwirkung an interprofessionellen Besprechungen zum Pflege- und Therapieprozess, z.B. im Rahmen von Visiten, Fallbesprechungen u.a.
- gemeinsame Begleitung von Diagnosemitteilungen
- Mitwirkung in Notfallsituationen, Reflexion des Erlebten und der eigenen Rolle im Team
- Reflexion von Konfliktfeldern im intra- und interprofessionellen Team, konstruktive Konfliktbewältigung, falls möglich Teilnahme an Supervision

2d) Wissenschaftsbasierte Reflexion und Begründung des eigenen Handelns, Berufsentwicklung

- Teilnahme an Pflegevisiten und Mitwirkung an der Qualitätsentwicklung der Pflege
- Reflexion der Pflegeerfahrungen vor dem Hintergrund pflegetheoretischer Wissensbestände
- Integration pflegetheoretischer Bezüge in die Pflegeplanung
- Kennenlernen von Beanspruchungen und Möglichkeiten des gesundheitsfördernden Verhaltens (Selbstpflege) im Berufsalltag

2e) Lehrinhalte Praxisbegleittag

- Vor- und Nachbereitung des Praxismoduls
- Praxisreflexion und Transferlernen, Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten
- vertieftes Üben ausgewählter Pflegeinterventionen im Sim-/SkillsLab

3. Praxiseinsatz im Bereich ambulante Akut- und Langzeitpflege

3a) Spezifika des Pflegesettings und Gestaltung des Pflegeprozesses einschließlich Heilkunde

- Mitverantwortung für die Pflege einer Gruppe pflegebedürftiger Menschen übernehmen
- individuelle Erfassung der Pflegesituationen der pflegebedürftigen Menschen, insbesondere in Hinblick auf die Selbstversorgung bzw. Unterstützung in den Lebensaktivitäten und die Hilfestellung bei Therapien, z.B. Medikamenteneinnahme, Wundmanagement, Atemunterstützung
- Anwendung ausgewählter Assessmentinstrumente
- Pflegeplanung, -durchführung, -evaluation
- Dokumentation des Pflegeprozesses, insbesondere digitale Dokumentation

3b) Beziehungsgestaltung, Kommunikation und Beratung von zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen

- Gestaltung der Kommunikations- und Beratungsprozesse und Übernahme kleinerer Sequenzen im Pflegealltag
- Deeskalation und Bewältigung von Konfliktsituationen mit Unterstützung
- Gestaltung von Kontakten und Beziehungen zu den zu pflegenden Menschen unter Berücksichtigung der Besonderheiten hochkomplexer Situationen in der Langzeitpflege, z.B. Kommunikation mit Menschen mit Demenz, Umgang mit Tod und Sterben

3c) Gestaltung des intra- und interprofessionellen Handelns

- Zusammenarbeit mit Pflegenden verschiedener Qualifikationsniveaus gestalten und Rollen und Aufgabenverteilung reflektieren
- aktives Einbringen in pflegerische Team-/Dienstbesprechungen
- Kontaktaufnahme zu und Kooperation mit anderen Berufsgruppen und Einrichtungen im Setting der ambulanten Pflege, inkl. Möglichkeiten digitaler Kommunikation
- Einblick in die Einsatz-/Tourenplanung und Reflexion der Herausforderungen
- Erfassung ökonomischer Rahmenbedingungen in der ambulanten Pflege; Unterscheidung von Leistungen nach SGB V und SGB XI im ambulanten Bereich
- Teilnahme an MDK-Besuchen
- Reflexion von Beanspruchungen durch die Arbeit im Setting der ambulanten Pflege (z.B. umfangreiche Fahrtwege), und Anwendung von Möglichkeiten der Gesundheitsförderung für Pflegenden

3d) Wissenschaftsbasierte Reflexion, Begründung des eigenen Handelns und Berufsentwicklung

- Einblick in die Einsatz-/Tourenplanung und Reflexion der Herausforderungen
- Erfassen von ökonomischen Rahmenbedingungen in der ambulanten Pflege; Unterscheidung von Leistungen nach SGB XI und SGB V im ambulanten Bereich
- Teilnahme an Pflegevisiten und an der Qualitätsentwicklung der Pflege, wenn möglich auch an MDK-Besuchen
- Reflexion von Beanspruchungen durch die Arbeit im Setting der ambulanten Pflege, z.B. umfangreiche Fahrtwege
- Erprobung von Möglichkeiten der Gesundheitsförderung für Pflegenden

3e) Lehrinhalte Praxisbegleittag

- Vor- und Nachbereitung des Praxismoduls
- Praxisreflexion und Transferlernen, Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten
- Vertieftes Üben ausgewählter Pflegeinterventionen im Sim-/SkillsLab

4. Praxiseinsatz psychiatrische Pflege

4a) Reflexion der Umsetzung von Theorie und Praxis im konkreten Pflegesetting einschließlich Heilkunde

- Praxiskonzepte kennenlernen, überdenken und auf ihre Anwendbarkeit hin überprüfen
- reflektierte Beobachtung und Wahrnehmung von Menschen mit schweren psychiatrischen Erkrankungen
- Menschen in kritischen psychischen Akutsituationen erleben und professionelle Pflegeinterventionen kennenlernen
- Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Beeinträchtigungen aller Altersstufen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen
- Zusammenarbeit im therapeutischen Team kennenlernen

4b) Lehrinhalte Praxisbegleittag

- Praxisreflexion und -beratung: Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten
- vertieftes Üben ausgewählter Pflegeinterventionen im Sim-/SkillsLab

5. Praxiseinsatz pädiatrische Pflege

5a) Reflexion der Umsetzung von Theorie und Praxis im konkreten Pflegesetting einschließlich Heilkunde

- Kennenlernen und Überdenken von Praxiskonzepten für Kinder aller Altersstufen und

Überprüfung auf ihre Anwendbarkeit hin

- Reflektierte Beobachtung und Wahrnehmung von Kindern aller Altersstufen und Jugendlichen mit gesundheitlichen Einschränkungen
- Pflegeprozesse bei Schwangeren und Wöchnerinnen sowie in kritischen Akutsituationen
- Gesundheitsfördernde Ressource Familien und soziale Netzwerke
- Fördermöglichkeiten der Pflege in der Entwicklung und Gesundheit in Kindheit und Jugend
- Zusammenarbeit im therapeutischen Team

5b) Lehrinhalte Praxisbegleittag

- Praxisreflexion und -beratung: Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten
- Vertieftes Üben ausgewählter Pflegeinterventionen im Sim-/SkillsLab

### Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:

1. Praxiseinsatz im Bereich stationäre Langzeitpflege

Die Studierenden

- können theoretisch erlernte Inhalte in die berufliche Praxis differenter pflegerischer Settings transferieren
- können die stationäre Langzeitpflege als ein relevantes pflegerisches Berufsfeld und Besonderheiten von Pflege in diesem Setting beschreiben
- können ihre bisherigen Kompetenzen zur Gestaltung von Pflege erproben und vertiefen
- können die Bedeutung von Nähe und Distanz in pflegerischen Beziehungen wiedergeben
- können aktuelle und biografiebezogene Bedürfnisse der pflegebedürftigen Menschen in der Alltags- und Lebensgestaltung erfassen und ihr eigenes pflegerisches Handeln daran ausrichten
- können die Situation der pflegebedürftigen Menschen vor dem Hintergrund ihres pflege- und bezugswissenschaftlichen Wissens einschätzen und dafür angemessene Assessmentinstrumente nutzen
- können ausgewählte pflegerische Interventionen personen-/situationsorientiert und evidence-basiert gestalten, insbesondere in Hinblick auf Kommunikation Bewegung, Ernährung, Körperpflege und Ausscheidungen
- können persönliche und systembezogene Grenzen von Pflege beschreiben
- sind der Lage, mit Herausforderungen des pflegerischen Berufsalltags umzugehen
- können Praxiserfahrungen im Begleitseminar reflektieren und für ihr künftiges Pflegehandeln hieraus Konsequenzen ziehen

2. Praxiseinsatz im Bereich stationäre Akutpflege

Die Studierenden

- können theoretisch erlernte Inhalte in die berufliche Praxis differenter pflegerischer Settings transferieren
- können Erfahrungen in der stationären Akutpflege beschreiben
- können diesen Versorgungskontext als ein relevantes Berufsfeld beschreiben
- können Besonderheiten von Pflege in diesem Setting erfassen und wiedergeben
- können die Situation akut und chronisch erkrankter Menschen einzuschätzen und dazu angemessene Assessmentinstrumente nutzen
- können die erhobenen Informationen einschätzen, ihre pflegerischen Handlungen danach ausrichten, den Erfolg der Handlung evaluieren und ihr Handeln reflektieren
- können bei ausgewählten Verfahren medizinischer Diagnostik und Therapie assistieren
- können mit in ihrem Einsatzbereich typischen technischen Geräten und Medizinprodukten umgehen
- können besondere Herausforderungen an interprofessionelle Zusammenarbeit im Zusammenhang mit den ihnen übertragenen Aufgaben beschreiben
- können entsprechend ihrem Wissensstand eigenverantwortlich handeln und die Pflege für ausgewählte zu pflegenden Menschen fachgerecht organisieren
- können eigene Lernbedarfe identifizieren und diese mit Unterstützung im intra- und interprofessionellen Team verfolgen
- können Praxiserfahrungen im Begleitseminar reflektieren und für ihr künftiges Pflegehandeln hieraus Konsequenzen ziehen

3. Praxiseinsatz im Bereich ambulante Akut- und Langzeitpflege

Die Studierenden

- können theoretisch erlernte Inhalte in die berufliche Praxis differenter pflegerischer Settings transferieren
- können die ambulante Akut- und Langzeitpflege als einen Versorgungskontext innerhalb des Gesundheitssystems und Besonderheiten beschreiben
- können die Bedeutung der Selbstbestimmung zu pflegendem Menschen in ihrer häuslichen Umgebung einschätzen
- sind in der Lage, aktuelle und biografiebezogene Bedürfnisse der zu pflegenden Menschen im Umgang mit Gesundheit und Krankheit sowie der Alltagsgestaltung zu erfassen und ihr pflegerisches Handeln daran nachprüfbar auszurichten
- können die Situation der zu pflegenden Menschen vor dem Hintergrund ihres pflege- und bezugswissenschaftlichen Wissens und ihrer Kompetenzen einschätzen und dafür angemessene Assessmentinstrumente anwenden
- können ausgewählte pflegerische Interventionen personen-/situationsorientiert und evidence-basiert gestalten,
- können neue Technologien für die Gestaltung von Pflegeprozessen einsetzen,
- können im intra- und interprofessionellen Team unter den Herausforderungen von Kontakt und Kooperation im ambulanten Setting interagieren,
- können systembedingte Spannungsfelder und persönliche Grenzen reflektieren, die sich in besonderer Weise im Versorgungskontext der ambulanten Pflege ergeben,
- können Praxiserfahrungen im Begleitseminar reflektieren

#### 4. Praxiseinsatz psychiatrische Pflege

##### Die Studierenden

- können das Berufsfeld der psychiatrischen Pflege beschreiben
- können die etablierten Assessment- und Diagnoseinstrumente beschreiben
- können an der Pflegeprozessgestaltung bei psychisch kranken Menschen aller Altersgruppen mitwirken
- können das multitherapeutische Team in Hinsicht auf den besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention unterstützen
- sind sensibilisiert im Umgang mit ungewohnten und unvorhersehbaren Verhaltensweisen von Menschen mit psychiatrischen Erkrankungen

#### 5. Praxiseinsatz pädiatrische Pflege

##### Die Studierenden

- sind in der Lage bekannte und neue Ansätze einer entwicklungsfördernden oder familienorientierten (Pflege-)Konzeption in der Einrichtung zu identifizieren
- können Entwicklungsstand, Reifezeichen und Vitalität sowie mögliche Entwicklungsverzögerungen von Säuglingen mithilfe geeigneter Entwicklungsskalen erkennen und in der erforderlichen Form dokumentieren
- können Kinder und Jugendliche in unterschiedlichen Entwicklungsphasen beobachten und den sensomotorischen, kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklungsstand unter Anwendung von geeigneten Assessmentinstrumenten einschätzen
- können mithelfen, Assessmentinstrumente der Einrichtung auszuwerten und zu interpretieren
- können an präventiven Maßnahmen zum Gesundheitsschutz bei Neugeborenen, Säuglingen, Kindern und Jugendlichen mitwirken
- können die Pflegebedarfe von Schwangeren und Wöchnerinnen identifizieren, fachgerechte Maßnahmen planen, durchführen und evaluieren
- können Schwangere und Wöchnerinnen zu Versorgungstechniken anleiten und beraten, z.B. Körperhygiene, Stillen, Ernährung

#### Fachübergreifende Kompetenzen:

##### Die Studierenden

- können mit Menschen aller Altersgruppen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen kommunizieren und interagieren
- können in auftretenden Konfliktsituationen Ansätze zur Deeskalation umsetzen und reflektieren
- können mit ethischen Herausforderungen im Pflegehandeln, besonders bezüglich der Wahrung der Selbstbestimmungsrechte sensibel umgehen
- können Gespräche und spielerische Interaktion zwischen Kindern und mit Erwachsenen in verschiedenen Entwicklungsphasen beobachten und beschreiben,
- können ethische Konflikte in der peri- und postnatalen Phase erkennen und im Team reflektieren,
- können Informationen zur Gesundheitsförderung und Prävention gegenüber Kindern, Jugendlichen und deren Bezugspersonen situationsorientiert und adressatengerecht unter Anwendung von didaktischen Prinzipien weitergeben,
- können den eigenen Lernprozess reflektieren und bereits erlangte und noch zu erwerbende Kompetenzen identifizieren und bewusst Strategien zum Kompetenzerwerb verfolgen

Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>302200</b>
Modul:	<b>Wahl-Pflichteinsatz</b>
Module title:	<b>Optional Practical Training</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>  <b>N.N.,</b>
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	150.5	1	2	3	4				5	6	7
						V	S	P	W			
150	5	150.5				0	0	0.5	150			

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>17</b>	<b>2</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>15</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Erläuterungen zu <b>Weiteres</b>	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 150h Praxis nach PflBG einschl. 1 Praxisbegleittag (entspricht 0,5 SWS)
-------------------------------------	---

Lehr- und Lernformen:	Praktikum: Einsatz beim Kooperationspartner der praktischen Ausbildung (Anlage 7 PflAPrV) einschließlich Praxisbe- und Praxisanleitung (§ 38 Abs. 3 PflBG) Praxiseinsatz nach individueller Präferenz der Studierenden; die Studierenden bewerben sich um eine Praktikumsstelle; auf Antrag ist auch ein Auslandspraktikum möglich Präsenzstudium: Praxisbegleittag zu Themen im Praxiseinsatz Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium und Bearbeitung, Lehr-Lernaufgaben, Case Studies, Portfolio, Führen des Praxisnachweises, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

Hinweise:	1) Prüfleistung Praxisbeleg (PP) als Case Study in Mahara 2) Modul enthält 150h Praxis nach PflBG einschl. 1 Praxisbegleittag (entspricht 0,5 SWS)
-----------	---

### Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Praxisbeleg (PP)	-	100.0%
----------	---------------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	a) Reflexion der Umsetzung von Theorie und Praxis in komplexen Pflegesituationen
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständige Pflegeprozessplanung, Umsetzung in Pflegehandeln und Evaluation in komplexen Pflegesituationen</li> <li>• Vertiefung von Praxiskonzepten und Reflexion in Bezug auf ihre Anwendbarkeit</li> <li>• reflektierte Beobachtung und Wahrnehmung von zu pflegenden Menschen mit Erkrankungen</li> <li>• Einschätzen von Menschen in kritischen Akutsituationen und fachgerechte Umsetzung professioneller Pflegeinterventionen</li> <li>• Personenzentrierte und lebensweltbezogene Unterstützung sowie gesundheitsbezogene Förderung von zu pflegenden Menschen aller Altersstufen in komplexen Pflegesituationen</li> <li>• Zusammenarbeit im therapeutischen Team aktiv gestalten</li> </ul> <p>b) Lehrinhalte Praxisbegleittag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachbereitung des Praxismoduls</li> <li>• Praxisreflexion und Transferlernen, Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten</li> <li>• vertieftes Üben ausgewählter Pflegeinterventionen im Sim-/SkillsLab</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können das Berufsfeld der stationären Akutpflege Pflege beschreiben</li> <li>• können mit kranken, schwerkranken und sterbenden Menschen im stationären Akutpflegesetting und deren Bezugspersonen professionell betreuen</li> <li>• können die etablierten Assessment- und Diagnoseinstrumente anwenden</li> <li>• können die Pflegeprozessgestaltung bei zu pflegenden Menschen aller Altersgruppen entsprechend Ihres Wissenstandes übernehmen</li> <li>• können das multitherapeutische Team in Hinsicht auf den besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention unterstützen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersgruppen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten</li> <li>• können in auftretenden Konfliktsituationen Ansätze zur Deeskalation umzusetzen und reflektieren</li> <li>• sind sensibilisiert für die ethischen Herausforderungen im Pflegehandeln, besonders bezüglich der Wahrung der Selbstbestimmungsrechte</li> <li>• können mit Verantwortung im Berufsfeld umgehen</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301550</b>
Modul:	<b>Forschungswerkstatt</b>
Module title:	<b>Research Workshop</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. phil. Heese, Renate</b> <a href="mailto:Renate.Heese@hszg.de">Renate.Heese@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte											
							V	S	P	W		
150	5	4.0					4	0	0	0		

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>105</b>	<b>55</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>50</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: Seminaristische Vorlesung, Übungen Selbststudium: Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Literatur in Einzel- und Gruppenarbeit, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL, Durchführung eines begleiteten Forschungsprojektes in Kleingruppen, hochschulöffentliche Präsentation der Ergebnisse
-----------------------	---

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%

Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• qualitatives / quantitatives Forschungsseminar: Begleitete Bearbeitung von selbst initiierten Forschungsprojekten im pflegerischen Handlungsfeld (Gruppenarbeit)</li> <li>• Anwenden der bislang erworbenen Kenntnisse zum Forschungsprozess (Projektplanung, Datenerhebung, Datenanalyse, Dateninterpretation, Vorstellung der Ergebnisse)</li> </ul>
-------------	---

<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Studierenden induktive und deduktive Forschungszugänge anwenden</li> <li>• können die Studierenden ausgewählte qualitative und quantitative Methoden anwenden</li> <li>• können die Studierenden eigene Forschungsergebnisse generieren und interpretieren</li> <li>• können die Studierenden eigene Forschungsergebnisse öffentlich vorstellen und</li> </ul>

	verteidigen <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für die Herausforderungen und Grenzen empirischer Forschung im Pflegefeld</li> <li>• sind sensibilisiert für die Umsetzung ethischer Forschungsstandards</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• können systematisch und exakt Arbeiten</li> <li>• können Projektpläne erstellen und umsetzen sowie kontrollieren</li> <li>• verfügen über vertiefte Kenntnisse der Literaturrecherche</li> <li>• können Ergebnisse interpretieren, bewerten und verteidigen</li> <li>• können Erkenntnisse in Bezug auf das Pflegefeld hinsichtlich deren Praktikabilität einschätzen</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301800</b>
Modul:	<b>Public Health</b>
Module title:	<b>Public Health</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	11.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
60	2	2.0					2	0	0	0		

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>38</b>	<b>18</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>20</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Textarbeit, Recherche, Reflexionsaufgaben, Auswertung von Dokumenten Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Recherche, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Theoretische Grundlagen der Gesundheitswissenschaften <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medizinische, psychologische, soziologische und humanbiologische Grundlagen</li> </ul> </li> <li>b) Methoden der Gesundheitswissenschaften <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistische, epidemiologische und sozialwissenschaftliche Methoden</li> </ul> </li> <li>c) Krankheitsprävention und Gesundheitsförderung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsberichterstattung</li> <li>• Geschlecht und Gesundheit</li> <li>• Gesundheits- und Krankheitsverhalten</li> <li>• Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention</li> </ul> </li> <li>d) Lebenslage, Umwelt und Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitswelt, Umwelt, Familie und Gesundheit</li> <li>• Soziale Ungleichheit und Gesundheit</li> </ul> </li> <li>e) Versorgung mit Gesundheitsdiensten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulante und stationäre Einrichtungen</li> </ul> </li> </ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffentlicher Gesundheitsdienst (ÖGD)</li> <li>• Versorgung psychisch kranker Kinder und Jugendlicher</li> <li>• Versorgung psychisch kranker Erwachsener und alter Menschen</li> <li>• Rehabilitations- und Pflegeleistungen</li> <li>• Selbsthilfe</li> </ul> <p>f) Organisation und Steuerung des Gesundheitswesens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des Gesundheitswesens</li> <li>• Gesundheitspolitik</li> <li>• Gesundheitssystemforschung</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können theoretische und methodische Grundlagen der Gesundheitswissenschaft wiedergeben</li> <li>• können Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Gesundheitsförderung und der Krankheitsprävention beschreiben</li> <li>• können Kontextfaktoren von Gesundheit wiedergeben</li> <li>• können (Versorgungs-)Strukturen des Gesundheitswesens beschreiben</li> <li>• können die Bedeutung des Gesundheitswesens und der Gesundheitspolitik einschätzen</li> <li>• können die bestehenden Versorgungsstrukturen in Bezug auf pflegerische Beratungsleistungen beschreiben</li> <li>• können Aspekte der Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention in Bezug auf pflegerische Beratungsleistungen beschreiben</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können für den Pflegeprozess relevante wissenschaftlich fundierte Ansätze der Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention in das Berufsfeld transferieren</li> <li>• können Determinanten von Gesundheit und Krankheit identifizieren und nutzen dieses Wissen zur Förderung von Entwicklung und Autonomie der zu pflegenden Menschen</li> <li>• können Strategien der Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention nutzen, um die Alltagskompetenzen der zu pflegenden Menschen zu fördern</li> <li>• können potentielle Risiken und Gesundheitsgefährdungen in akuten und dauerhaften Pflegesituationen beurteilen und analysieren</li> <li>• können Beratungsanlässe und -konzepte in der Pflegepraxis mit gesundheitsförderlichen Inhalten identifizieren</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301650</b>											
Modul:	<b>Palliative Care und transkulturelle Pflege</b>											
Module title:	<b>Palliative Care and Transcultural Care</b>											
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>											
letzte Änderung:	03.06.2024											
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>											
	<b>Prof. Dr. phil. Heese, Renate</b> <a href="mailto:Renate.Heese@hszg.de">Renate.Heese@hszg.de</a>											
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)											
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom											
Dauer des Moduls:	1 Semester											
Lehrrort:	Görlitz											
Lehrsprache:	Deutsch											
Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	*	1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
150	5	4.0					4	0	0	0		
* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)												
** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche												
V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres												
Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt		davon									
	<b>105</b>		<b>75</b> Vor- und Nachbereitung LV			<b>30</b> Vorbereitung Prüfung				<b>0</b> Sonstiges		
Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Textarbeit, Recherche, Reflexionsaufgaben, Auswertung von Dokumenten Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Recherche, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL											
<b>Prüfung(en)</b>												
Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)									-	100.0%	
Lerninhalt:	<p>a) Palliative und Pain Care</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palliative und Pain Care in Theorie und Praxis einschl. Geschichte der Hospizbewegung</li> <li>• Organisationsformen von Palliative Care und Pain Care als interdisziplinäre Aufgabe, u.a. spezialisierte ambulante Palliativversorgung (SAPV), Hospize, Integrierter Versorgung</li> <li>• Pflegediagnostik und Pflegeprozessplanung unter Berücksichtigung der Phänomene die bei onkologischen Erkrankungen auftreten, z.B. Schmerzen, Begleitscheinungen der Chemotherapie und Bestrahlung, z.B. Übelkeit, Hautveränderungen sowie mit Bezug zur kritischen Lebenssituationen und in der letzten Lebensphase</li> <li>• Pflegediagnosen bei Therapiezieländerung und Symptomfokussierung: chronische Schmerzen, Obstipation, Übelkeit und Erbrechen, Mundschleimhautprobleme, Fatigue, Atemnot</li> <li>• Prä-, peri- und postoperative Pflege bei umfangreichen kurativen und palliativen</li> </ul>											

- Eingriffen, z.B. Wundmanagement gemäß Expertenstandard
- Institutionenübergreifende Gewährleistung von medikamentösen und nicht-medikamentösen Therapieschemata, z.B. Schmerzmanagement
  - multiprofessionelle Versorgungsgestaltung für Menschen mit onkologischen Erkrankungen, z.B. Rehabilitation, Family Health Nursing, Community Health Nursing
  - Palliative, Hospiz und Pain Care unter Berücksichtigung des sozialen Umfeldes einschl. Diversity (Psychosoziale, kulturelle und spirituelle Aspekte) in Bezug auf Tod und Sterben in einer pluralen, multikulturellen Gesellschaft, Spiritualität und Sinnsuche
  - Ausgewählte pflegerische Aspekte in palliativen Situationen sowie Mitwirkung bei medizinischer Diagnostik und Therapie:
- Pflegeinterventionen im Zusammenhang mit therapeutischen Interventionen: Operationen, Strahlentherapie, Chemotherapie
- psychosoziale Begleitung von Menschen mit onkologischen Erkrankungen und ihren Angehörigen
  - Gesundheits-, alters- und entwicklungsbedingte Bearbeitungs- bzw. Bewältigungsphänomene, v.a. in lebensbedrohenden Situationen: Veränderungspotenziale, Widerstandsfaktoren, Umstellung von Lebensplänen, Coping/unwirksames Coping/Bereitschaft zum Coping
  - Pflege Sterbender in verschiedenen Setting
- b) Transkulturelle Pflege
- Pflege theoretische Annäherung (Leininger)
  - sozialkulturelle und gesellschaftlicher Aspekte
  - Annäherung an die Themenbereiche Tod, Abschied und Trauer im Kontext von Individualisierung, Pluralisierung und Multikulturalität
  - Spiritualität und Spiritual Care
  - Biografiearbeit

### Lernergebnisse/Kompetenzen

#### Fachkompetenzen:

- Die Studierenden
- können die Geschichte, das Selbstverständnis und die Aufgabenschwerpunkte von Palliative Care und End-of-Life-Care erklären sowie Grundlagen der Pain Care darlegen
  - können physische, psychische und soziale Zusammenhänge bei lebensbedrohlichen oder limitierenden Erkrankungen und deren Symptome herzustellen und erläutern
  - sind in der Lage Pflegediagnosen und -prozessplanung im Zusammenhang mit Palliative Care und End-of-Life-Care durchzuführen, zu erklären und zu bewerten
  - beziehen in die Planung wissenschaftliche Erkenntnisse mit ein und können auf dieser Basis ihr Handeln reflektieren
  - können palliative Versorgungsangebote und rechtliche Rahmenbedingungen darlegen
  - können zielgerichtet für Palliative Care und End-of-Life-Care relevante Informationen bei den zu pflegenden Menschen erheben
  - können fallbasiert individuelle Pflegepläne für komplexe und hochkomplexe Pflegesituationen und -anlässe erarbeiten und hierbei psychosoziale, biografische und spirituelle Bedürfnisse beachten
  - können Pflegeinterventionen entsprechend der festgestellten Pflegebedarfe durchführen, evaluieren und dokumentieren
  - können mit den spezifischen Bedürfnissen von Menschen bei Verlust und Trauer sensibel umgehen und diese anerkennen, akzeptieren und Unterstützung bei der Bewältigung und Verarbeitung bieten
  - sind in der Lage proaktiv den Kontakt zu den behandelnden Pharmakologen im interprofessionellen Behandlungsteam zu suchen, um ein sicheres und effektives Medikamentenmanagement zu gewährleisten
  - kennen verschiedene kulturelle und religiöse Rituale
  - können schwerstkranke und sterbende Menschen begleiten sowie deren spezifische Bedürfnisse auch in kultureller und religiöser Hinsicht respektieren
  - können bei der Unterstützung von Angehörigen zur Bewältigung und Verarbeitung von Verlust und Trauer mitzuwirken
  - sind sich vertieft der ethischen Herausforderungen von lebenslimitierenden Situationen bewusst und können mit diesen umgehen bzw. Unterstützungsmaßnahmen einleiten, z. B. kollegiale Fallberatung

#### Fachübergreifende Kompetenzen:

- Die Studierenden
- sind in der Lage eigene Über- oder Unterforderungen frühzeitig wahrzunehmen, notwendige Veränderungen am Arbeitsplatz und/oder des eigenen Kompetenzprofils zu erkennen und daraus entsprechende Handlungsinitiativen zu entwickeln
  - sind in der Lage die Folgen ihrer fachlichen Entscheidungen und die Konsequenzen

	<p>ihrer Umsetzung für Mensch und Umwelt zu beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage ihre Aufgaben sorgfältig und strukturiert unter Beachtung der Qualitätsstandards des Fachgebietes Pflege auszuführen</li> <li>• sind in der Lage fachliches und überfachliches Wissen in ihr Handeln zu integrieren und mit Komplexität umzugehen</li> <li>• sind in der Lage fächerübergreifend zu denken und zu handeln</li> <li>• sind in der Lage selbstständig Transferleistungen herzustellen</li> <li>• sind sensibilisiert für Stereotypisierungen</li> <li>• sind in der Lage Diversität und Multikulturalität zu verstehen und wertzuschätzen</li> <li>• sind offen für neue Perspektiven in der Pflege</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301700</b>
Modul:	<b>Edukation, Anleitung und Beratung in der Pflege</b>
Module title:	<b>Education, Guidance and Counseling in Nursing Care</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. phil. Heese, Renate</b> <a href="mailto:Renate.Heese@hszg.de">Renate.Heese@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
240	8	8.0					6	0	2	0		

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>150</b>	<b>50</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>100</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Textarbeit, Recherche, Reflexionsaufgaben, Auswertung von Dokumenten Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Recherche, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

Hinweise:	Staatliche Prüfung: Mündliche Prüfung  Mündliche Prüfung (PM) erfolgt in Zweier-Gruppen und dauert pro Student 30 bis max. 45 Minuten; es ist die mündliche Prüfung für die Berufszulassung gem. PflAPrV § 36. Überprüft werden neben der Fachkompetenz, die zur Ausübung des Berufs erforderliche personale Kompetenz einschließlich der Sozialkompetenz und der Selbständigkeit, ferner die Reflexion und Begründung des eigenen Handelns auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen geprüft. Die mündliche Prüfung schließt das nach §36 Absatz 2 PflAPrV zugeordnete Modul ab.
-----------	---

### Prüfung(en)

Prüfung:	Staatliche Prüfung mündliche Prüfungsleistung (PM)	45 min	100.0%
----------	--	--------	--------

Lerninhalt:	1. Grundlagen der Pädagogik/Erziehungswissenschaft in der Pflege <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Grundbegriffe der Pädagogik wie Erziehung, Bildung, Lernen, Beratung</li> <li>• Interkulturalität und Diversität</li> <li>• Pädagogische Settings und Zielgruppen (Angehörige, Pflegebedürftige, Beschäftigte)</li> </ul>
-------------	--

- Edukative Ansätze in der häuslichen und stationären Pflege sowie der Langzeitpflege
  - Einführung in die Gesundheitspädagogik und die gesundheitspädagogischen Handlungsfelder
  - Didaktik und Methodik
- Konzeption von (Mikro-) Schulungen und Trainings
2. Einführung in die Praxisanleitung und -begleitung in der Pflege
- Pädagogische Konzepte und Methoden der Anleitung
  - Didaktische (Ablauf-)Planung, Durchführung und Reflexion von Anleitung unter Berücksichtigung der Zielgruppen und des Settings, Analyse der Rahmenbedingungen, Briefing und Debriefing
  - Anleitung im Sim-/SkillsLab
  - Modelle und Konzepte der Kommunikation, u.a. Feedbackgespräche
3. Einführung in die pädagogische Beurteilung und Kompetenzmessung
4. Grundlagen der Beratung in der Pflege
- a) Beratungsmodelle und -konzepte
- u.a. Fünf-Phasen-Modell der Beratungsgestaltung (Vorbereitung des Erstgesprächs, Situationsklärung/Auftragsklärung, Problemanalyse, Lösungs-Varianten, Abschluss einschl. Dokumentation, Evaluation)
  - Kollegiale Fallberatung
- b) Beratungssettings und -formate
- u.a. Beratung der zu Pflegenden in allen Lebensaltern und ihren Angehörigen, Beratung von MitarbeiterInnen und Teams, Telefonberatung und mittels IT
- c) Ethische Aspekte der Beratung
- e) Qualitätsentwicklung in der Beratung
- Einführung in Kooperationen
- Kooperationen in der Beratung wie bspw. Pflegestützpunkte, Familienplanungszentren, Soziale Beratungsstellen etc.

### Lernergebnisse/Kompetenzen

#### Fachkompetenzen:

- Die Studierenden
- kennen die Grundzüge der edukativen Ausrichtung der Profession Pflege mit dem Fokus auf Autonomie- und Kompetenzförderung
  - kennen die Grundbegriffe und Ziele der Pädagogik und können diese Begriffe in ihrer Bedeutung für Pflegehandeln beschreiben und interpretieren
  - können (Mikro-)Schulungen und Trainings auf Grundlage didaktischer Konzepte und Modelle konzipieren, planen, umsetzen und bewerten
  - können grundlegende Lehr-Lerntheorien und deren Funktion im Kontext edukativen Pflegehandelns wiedergeben
  - sind sensibilisiert für die Interkulturalität und Diversität sowie die sich daraus ergebenden Konsequenzen im pädagogischen Handeln
  - können die verschiedenen Organisationsformen von Anleitung beschreiben
  - kennen pädagogische Konzepte und Methoden der Anleitung einschl. der Prozessmodelle und können diese zielgruppenorientiert und settingsabhängig anwenden und bewerten
  - können zur Förderung des Lernens geeignete didaktische Methoden anwenden
  - schätzen die Kompetenzen der anzuleitenden Personen und können diese erfassen
  - können auf einschlägige Kommunikations- und Beratungsmodelle zur Gestaltung des Anleitungsprozesses zurückgreifen und diese situationsabhängig anwenden, z. B. im Rahmen des Debriefings
  - sind sensibilisiert für den Umgang mit zu pflegenden Menschen im Rahmen einer Anleitung
  - binden das soziale Umfeld, das Pflegeteam sowie weitere Berufsgruppen, wie z. B. Physiotherapeuten, in den Anleitungsprozess mit ein
  - haben ein vertieftes Verständnis für Beratungshandeln als Aufgabe für Pflegenden entwickelt und haben ihre eigene Grundhalten gegenüber Beratung reflektiert
  - sind sensibilisiert für die vielfältigen Beratungsanlässe in der Pflege und
  - können Beratungsbedarfe erkennen, analysieren, bewerten
  - kennen verschiedene Beratungsmodelle und -konzepte
  - können professionelle, situationsangepasste Beratungsgespräche führen
  - können zielgerichtete Beratungsangebote unter Rückgriff auf Beratungskonzepte und -modelle entwickeln und umsetzen
  - haben gelernt zwischen den eigenen und den Zielen der Ratsuchenden zu differenzieren

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerieren die Unsicherheit bzgl. der Ergebnisse eines Beratungsgesprächs</li> <li>• kennen Instrumente der Qualitätsentwicklung in der Beratung</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für die Pädagogik als Gegenstand des Alltagshandelns und können hieraus auch persönliche Konsequenzen ziehen</li> <li>• können konstruktiv individuell und/oder in einer Gruppe Ergebnisse erarbeiten und Maßnahmen und/oder Strategien zu entwickeln</li> <li>• können den eigenen Arbeitsprozess effektiv organisieren und flexibel auf Veränderungen reagieren und sich den neuen Anforderungen anpassen</li> <li>• sind in der Lage neue Ideen und Lösungen zu entwickeln</li> <li>• können interkulturelle Zusammenhänge wiedergeben</li> <li>• können fachübergreifend denken und handeln</li> <li>• können sowohl Fachexperten, Lernende (Studierende/Auszubildende) und Laien auf aktuellem Stand von Wissenschaft Probleme, Lösungen sowie zugrundeliegenden Informationen verständlich darlegen</li> <li>• können in einem interdisziplinären/interkulturellen Kontext in einem Team erfolgreich arbeiten</li> <li>• sind in der Lage situativ neue Ideen und Lösungen zu entwickeln</li> <li>• reflektieren auf ihre eigene berufliche Haltung und ihr Handeln im Kontext von Anleitungsprozessen</li> <li>• haben ihr Professionsselbstverständnis um die pädagogische Kompetenz erweitert und verstehen Pflege auch als pädagogische Profession</li> <li>• reflektieren ihre berufstheoretischen und -praktischen Standpunkte und sind in der Lage diese gegenüber anderen zu vertreten</li> <li>• können ihre eigene Haltung und ihr eigenes Handeln kritisch reflektieren</li> <li>• haben Toleranz gegenüber anderen Bedarfen, Meinungen entwickelt</li> <li>• können den Transfer von Wissen auf konkrete Handlungssituationen leisten</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301750</b>
Modul:	<b>Pflege im Alter</b>
Module title:	<b>Nursing and Care for the Elderly</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>N.N.,</b>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
300	10	10.0					7	0	3	0		

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>188</b>	<b>80</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>108</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesung, Reflexion anhand von Fallbeispielen, Übungen im Sim-/SkillsLab  Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Portfolio, vertiefendes, selbständiges Lernen in Kleingruppen im Sim-/SkillsLab, Vorbereiten einer praktischen Prüfung im Sim-/SkillsLab (OSCE), Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	---

Hinweise:	a) Modul enthält 3 SWS = 27,5h anrechenbare Sim-/SkillsLab-Praxisanteile b) Modul schließt mit staatlicher Prüfung (3. Schriftliche Prüfung) ab: Klausur (PK) ist die dritte der drei erforderlichen schriftlichen Aufsichtsarbeiten für die Berufszulassung gem. PflAPrV § 35. Überprüft werden neben der Fachkompetenz, die zur Ausübung des Berufs erforderliche personale Kompetenz einschließlich der Sozialkompetenz und der Selbstständigkeit, ferner die Reflexion und Begründung des eigenen Handelns auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen geprüft. Die Aufsichtsarbeiten schließen jeweils das nach §35 Absatz 2 PflAPrV zugeordnete Modul ab.
-----------	--

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Staatliche Prüfung Prüfungsleistung als Klausur (PK)	120 min	100.0%

Lerninhalt:	a) Heilkunde (Pathologie, Diagnostik, Therapie einschl. Diätik) für das pflegerische Handeln • zu ausgewählten, häufigen Erkrankungen des Alters und des hohen Alters, u.a.
-------------	--

- Demenz, Apoplex, Dekubitusprophylaxe, Endoprothetik, Inkontinenz
- zu altersbedingenden Einschränkungen und Veränderungen: Sehen, Hören, Mobilität, trockene Haut
  - Gerontologie und Gerontopsychiatrie
- b) spezielle Pflegebedarfe und -konzepte exemplarisch für betagte und hochbetagte Menschen in den verschiedenen Pflegesettings (Akut, Kurz- und Langzeitpflege einschl. Organisation und EDV) und Versorgungssystemen
- Pflegephänomene bei betagten und hochbetagten Menschen wahrnehmen und wissenschaftsbasiert deuten, u.a. Bedeutung guter Hautpflege
  - Pflegeatheorien mit dem Bezug Fürsorge, Autonomie und Partizipation am sozialen Umfeld, u.a. Familie
  - Besonderheiten der Wahrnehmung, Beobachtung und Interaktion der alten und hochbetagten Menschen
  - Spezifische Pflege bei Demenz, Endoprothetik, Apoplex
  - Pflege-tools, z.B. Bobarth-Konzept
  - Konzeption, Gestaltung und Evaluation von Beratung, Anleitung und Schulung unter Einbezug des sozialen Umfeldes
- c) Pflege vor dem Hintergrund gesellschaftlicher, rechtlicher und ethischer Rahmenbedingungen
1. ausgewählte gesellschaftlich relevante Themen in der Pflege von alten und hochbetagten Menschen, u.a.
- Familiensysteme und -prozesse und deren Beeinträchtigung
  - Isolation
  - Betreuungsrecht
  - Pflegeberatung SGB XI
  - Rehabilitation
- d) Präventive und aktivierende Pflege
- Konzepte zur präventiven und aktivierenden Pflege und deren Umsetzung
  - Erfassung der Selbstpflegekompetenz, Entwicklung eines Maßnahmenplans, Umsetzung und Evaluation
  - Vergleich von nationalen und internationalen Konzepten der Betreuung unter der Maßgabe der Prävention und Aktivierung
- e) soziale Gerontologie
- Basis der Gerontologie als Querschnittswissenschaft in multi- und interdisziplinärer Perspektive
  - Grundlagenwissen für das Verständnis von Alterungsprozessen
  - Grundprinzipien der Sozialen Gerontologie
  - biologisch-genetische Alterungsprozesse
  - Gerontopsychologie
  - Alterssoziologie
  - Wechselwirkungen zwischen körperlichen, psychischen und gesellschaftlichen Bestimmungsdimensionen

### Lernergebnisse/Kompetenzen

#### Fachkompetenzen:

- Die Studierenden
- können die besonderen Pflegebedarfe alter und hochbetagter Menschen beschreiben
  - können aufgrund einer wissenschaftsbasierten Pflegediagnostik die Pflegebedarfe, Ressourcen und Bedürfnisse der pflegebedürftigen betagten und hochbetagten Menschen erfassen, u. a. in Bezug auf Bewegung, Körperpflege, Ernährung, Ausscheidungen, Kommunikation, Eingebundensein / Beschäftigung, individuelle Entwicklung
  - können den Pflegeprozess bezogen auf betagte und hochbetagte Pflegebedürftige für verschiedene Pflegesettings (ambulante Pflege, akute Pflege, Kurz- und Langzeitpflege) schriftlich planen, gestalten und evaluieren
  - können pflegetheoretische Bezüge in die Pflegeplanung integrieren
  - können ihr pflegerisches Handeln auf die Förderung einer größtmöglichen Selbstständigkeit sowie gesundheitsförderlich ausrichten
  - können die betagten und hochbetagten Menschen und ihre Angehörigen beraten, z. B. zu gesundheitsförderndem Verhalten, zum Umgang mit Hilfsmitteln
  - können den Kontakt und die Beziehung zu pflegebedürftigen betagten und hochbetagten Menschen in den verschiedenen Pflegesettings gestalten
  - können Notfallsituationen erkennen
  - können ihr Wissen und die grundlegenden Hygienemaßnahmen anwenden
  - können die Verwendung von Pflegematerialien im Pflegeprozess nach ökonomischen

	<p>und ökologischen Grundsätzen beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für die erkenntnistheoretischen Grundfragen der Gerontologie sensibilisiert</li> <li>• haben Faktenwissen und Fachkenntnisse zu Geschichte und Theoriebildungen erworben und können dieses in der Praxis anwenden</li> <li>• haben Faktenwissen zu biologischen, psychologischen und soziologischen Grundlagen erworben und können dieses auf die Praxis übertragen und anwenden</li> <li>• kennen die Grundlagen der aktivierenden und präventiven Pflege und ihre Methoden und</li> <li>• können diese subjektbezogenen in den Pflegeprozess integrieren</li> <li>• sind in der Lage Pflegehandeln zukunftsorientiert für den Einzelnen auszurichten.</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die besonderen Beanspruchungen durch die Arbeit im Berufsfeld Pflege reflektieren und für eine gute Work-Life-Balance i. S. einer Selbstfürsorge und Gesundheitsförderung sorgen</li> <li>• können die Folgen ihrer fachlichen Entscheidungen und die Konsequenzen ihrer Umsetzung für Mensch und Umwelt beurteilen</li> <li>• können den eigenen Arbeitsprozess selbständig und effektiv organisieren</li> <li>• können ihre Aufgaben unter Beachtung der Qualitätsstandards des Fachgebietes Pflege sorgfältig und strukturiert ausführen</li> <li>• können fachliches und überfachliches Wissen in ihr Handeln integrieren und mit Komplexität umgehen</li> <li>• können selbstständig Transferleistungen herstellen</li> <li>• sind in der Lage wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch-reflexiv einzuschätzen und zu beurteilen</li> <li>• haben die Fähigkeit zur Selbstmotivation und Frustrationstoleranz in der Konfrontation mit theoretischen Widersprüchen aufgebaut und können geeignete Methoden anwenden</li> <li>• können interdisziplinär Denken und Handeln</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301850</b>
Modul:	<b>Pflegeethik</b>
Module title:	<b>Nursing Ethics</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6				7	
								V	S	P	W		
150	5	4.0						4	0	0	0		

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>105</b>	<b>55</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>50</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Textarbeit, Recherche, Reflexionsaufgaben, Auswertung von Dokumenten, Umsetzung im Sim-/SkillsLab  Selbststudium: begleitendes selbständiges Literaturstudium, Recherche, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	---

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	<p>Einführung in die Pflegeethik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegerisches Handeln, moralische Probleme und Pflegeethik</li> <li>• Ethische Methode: Rechtfertigung moralischer Urteile, deskriptive Ethik, normative Ethik und Fürsorgeethik</li> <li>• Lösen von moralischen Problemen</li> <li>• ethische Grundprinzipien in der Pflege</li> <li>• Ethik-Leitlinien, ICN-Ethikkodex, Ethikkommission</li> <li>• Ethikvisiten, Ethische Fallbesprechungen, z. B. Nimweger Methode</li> <li>• Willensäußerungen von Pflegebedürftigen, Rechts- und Geschäftsfähigkeit, Wahrung der Autonomie, Aufklärung, Einwilligung, Recht auf Unversehrtheit, Gewalt, ethische Belastungsfaktoren und Bewältigungsstrategien in der Pflege</li> <li>• ethische Entscheidungsfindung und Umgang mit Entscheidungs-Dilemmata in unterschiedlichen Pflegesettings, soziokulturelle und religiöse Aspekte</li> </ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ethischer Umgang mit Grenzsituationen in allen Lebensaltern, z.B. Pränataldiagnostik, Organspende, Sterbeprozess</li> <li>• Forschungsethik und Ethikkommissionen</li> <li>Menschenbilder</li> <li>• Menschsein, Menschenwürde und -rechte</li> <li>• Auseinandersetzung mit sich selbst, mit anderen, mit Kranksein, Tod</li> <li>Phänomenologie, Hermeneutik und Interdisziplinarität</li> <li>• Phänomenologie und Hermeneutik als Zugänge in der Pflege</li> <li>• Grundlagen (Augustinus, Kant, Hegel) und daraus folgende moderne Zugänge für die Pflege (Merleau-Ponty, Husserl, Heidegger, Henry, Schmitz, Waldenfels)</li> <li>• Leiblichkeit, Leibphänomenologie und Pflege</li> <li>• Phänomenologische Erschließung des Alltäglichen und in krisenhaften Situationen</li> <li>• Forschungszugänge</li> </ul> <p>Exkursion</p> <p>Studierende erleben und bearbeiten Pflegephänomene und ethische Dilemmata im pflegehistorischen Kontext im Rahmen einer (Auslands-) Exkursion</p>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit der zentralen Bedeutung der Ethik für das Pflegehandeln und den Grundbegriffen vertraut und können ethische Grundsätze für ihr eigenes Handeln reflektieren</li> <li>• können die Bedeutung des Menschseins in seiner Mehrdimensionalität erläutern und hierzu ihren individuellen Standpunkt wiedergeben</li> <li>• respektieren die Würde des Menschen, die Menschenrechte, Ethikkodizes sowie religiöse, kulturelle, ethnische und andere Unterschiede</li> <li>• erkennen das Selbstbestimmungsrecht und die Autonomie der zu pflegenden Menschen an, insbesondere wenn diese eingeschränkt sind</li> <li>• sind sensibilisiert für ethische Entscheidungsdilemmata und können aktiv zur Entscheidungsfindung beitragen und diese begründen</li> <li>• können ethische Fragen reflektieren und eigene Standpunkte entwickeln</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage Verantwortung für ihr professionelles Handeln zu übernehmen und sind sich über die Risiken und Folgen ihres Handelns bewusst</li> <li>• können die Themen der Ethik und der Auseinandersetzung mit dem Mensch-Sein auf sich selbst und ihr tägliches Handeln reflektieren</li> <li>• können mit Entscheidungsdilemmata auch im Alltagskontext umgehen</li> <li>• entwickeln ein professionelles Selbstbewusstsein</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301600</b>
Modul:	<b>Pflege- und Gesundheitsrecht</b>
Module title:	<b>Nursing, Care, and Health Law</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	11.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>Prof. Dr. jur. Hahn, Erik</b> <a href="mailto:Erik.Hahn@hszg.de">Erik.Hahn@hszg.de</a>
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6				7	
								V	S	P	W		
90	3	2.0						2	0	0	0		

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>68</b>	<b>38</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>30</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen: Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Analyse von Praxisfällen (Fallstudien)  
Selbststudium: Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Literatur in Einzel- und Gruppenarbeit, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt: Sozial-, Medizin- und Berufsrecht  

- Grundlagen des Sozialrechts (besonders SGB V, SGB XI)
- Grundlagen der Medizinprodukterechte (z.B. MPDG, MPBetreibV)
- Grundlagen des Berufsrechts (besonders PfIBG, PfiAPrV)

<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen um die Bedeutung des Medizinprodukterechts und können es bezogen auf das Berufsfeld Pflege sicher anwenden</li> <li>• können sozialrechtliche Bezüge zum Berufsfeld Pflege herstellen</li> <li>• wissen um die Bedeutung des Berufsrechts und können es bezogen auf das Berufsfeld Pflege sicher anwenden</li> </ul>

Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"><li>• sind in der Lage grundlegende Rechtsaspekte auf das eigene Berufsfeld zu übertragen</li><li>• sind sich der Bedeutung des eigenen Handelns vor dem Hintergrund der möglichen Rechtskonsequenzen bewusst</li></ul>
Notwendige Voraussetzungen:	Alle vorangegangenen Module des Studiengangs
Empfohlene Voraussetzungen:	keine
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301900</b>
Modul:	<b>Heilkunde</b>
Module title:	<b>Medicine</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	09.07.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>N.N.,</b>
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:		Pflichtmodul											
Workload* in		SWS* *	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6				7	
							V	S	P	W			
150	5	4.0					4	0	0	0			

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>105</b>	<b>55</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>50</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: Seminaristische Vorlesung, Kompetenztraining am Modell, Einsatz von digitalen Medien und mehrdimensionalen Modellen. Selbststudium: Begleitendes selbständiges Literaturstudium, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

Hinweise:	1) Modul enthält 1,5 SWS = 10h anrechenbare Sim-/SkillsLab-Praxisanteile 2) Modulprüfung PB (Beleg); die staatliche praktische Prüfung Heilkunde nach Teil B Anlage 5 PfiAPrV findet im Modul 301950 (Praktischer Vertiefungseinsatz) statt.
-----------	---

### Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
----------	---------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	a) Reflexion und Vertiefung der Heilkunde zu den Schwerpunktthemen aus medizinischer und pflegerischer Perspektive: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionelles Verständnis und Grundlagen heilkundlicher Versorgung</li> <li>• Therapeutischer Prozess (Anamnese, Diagnose, Therapiemaßnahmen und Evaluation)</li> <li>• Betreuung und Therapie von Menschen mit dem Krankheitsbild Diabetes mellitus</li> <li>• Betreuung und Therapie von Menschen, die an Erkrankungen aus dem Formenkreis der Demenz leiden</li> <li>• Betreuung und Therapie von Menschen mit akuten und / oder chronischen Wunden (Wundversorgung)</li> </ul>
-------------	---

	<p>b) Reflexion und Vertiefung der administrativen Tätigkeiten im Rahmen der Heilkundliche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Rezepten und Verordnungen einschließlich Rechtsgrundlagen</li> <li>• Ökonomisches und ökologisches Handeln</li> <li>• Organisation des therapeutischen Prozesses</li> <li>• Beratung von Klienten und Angehörigen</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ein professionelles Berufs- und Rollenverständnis mit erweiterter heilkundlicher Verantwortung entwickeln</li> <li>• übernehmen erweiterte heilkundliche Verantwortung für Pflege- und Therapieprozesse mit Menschen aller Altersstufen in diabetischer Stoffwechsellage</li> <li>• übernehmen erweiterte heilkundliche Verantwortung für Pflege- und Therapieprozesse mit Menschen aller Altersstufen, die von chronischen Wunden betroffen sind</li> <li>• übernehmen erweiterte heilkundliche Verantwortung für Pflege- und Therapieprozesse mit Menschen, die von einer Demenz betroffen sind</li> <li>• handeln adäquat im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben</li> <li>• erkennen Möglichkeiten und Grenzen des eigenen Handelns</li> <li>• sind in der Lage, die Expertise Dritter einzufordern</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Folgen ihrer fachlichen Entscheidungen und die Konsequenzen ihrer Umsetzung für Mensch und Umwelt beurteilen</li> <li>• können den eigenen Arbeitsprozess selbständig und effektiv organisieren</li> <li>• können ihre Aufgaben unter Beachtung der Qualitätsstandards des Fachgebiete Pflege und Heilkunde sorgfältig und strukturiert ausführen</li> <li>• sind in der Lage, fachliches und überfachliches Wissen in ihr Handeln zu integrieren und mit Komplexität umzugehen</li> <li>• können fächerübergreifend denken und handeln</li> <li>• sind in der Lage, selbstständig Transferleistungen herzustellen</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>301950</b>
Modul:	<b>Praktischer Vertiefungseinsatz</b>
Module title:	<b>Practical Training for Consolidation</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	09.07.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>N.N.,</b>
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	*	1	2	3	4	5	6				7
								V	S	P	W	
450	15	451.5						0	0	1.5	450	

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>38</b>	<b>10</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>28</b> Vorbereitung Prüfung	<b>0</b> Sonstiges

Erläuterungen zu <b>Weiteres</b>	1) Modul enthält 450h Praxis nach PflBG einschl. 3 Praxisbegleittagen (entspricht 1,5 SWS) 2) Modul schließt mit staatlicher Prüfung (Praktische Prüfung) ab: Modul enthält praktische Prüfung Pflege (Teil A Anlage 5 PflAPrV, Prüfform PX260) und Heilkunde (Teil B Anlage 5 PflAPrV, Prüfform PX200). Näheres regelt § 37 PflAPrV.
-------------------------------------	--

Lehr- und Lernformen:	Praktikum: Flexibel gestalteter Einsatz bei einem Kooperationspartner der praktischen Ausbildung (Anlage 7 PflAPrV) einschließlich Praxisbe- und Praxisanleitung (§ 38 Abs. 3 PflBG) durch die Hochschule und die Praxis (mind. 10% des Einsatzes) optional in einem der drei Bereiche (von der Hochschule zugewiesen): 1. stationäre Langzeitpflege 2. ambulante Akut- und Langzeitpflege 3. stationäre Akutpflege Präsenzstudium: Praxisbegleittage zu Themen im Praxiseinsatz Selbststudium: Begleitendes selbständiges Literaturstudium und Bearbeitung von praxisbezogenen Lernaufgaben und Fällen, Vorbereitung und Umsetzung der Prüfungsform Case Study aus dem Praktischer Pflichteinsatz 1 im Portfolio, Führen des Praxisnachweises, Lehr-Lernplattform OPAL
-----------------------	--

Hinweise:	1) Modul enthält 450h Praxis nach PflBG einschl. 3 Praxisbegleittagen (entspricht 1,5 SWS) 2) Modul schließt mit staatlicher Prüfung (Praktische Prüfung) ab: Modul enthält praktische Prüfung (Pflege einschließlich Heilkunde). Die Praktische Prüfung (PX) ist Teil der staatlichen Prüfung für die Berufszulassung
-----------	--

	<p>gem. § 37 PflAPrV. Überprüft werden neben der Fachkompetenz, die zur Ausübung des Berufs erforderliche personale Kompetenz einschließlich der Sozialkompetenz und der Selbständigkeit, ferner die Reflexion und Begründung des eigenen Handelns auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen. Die Praktische Prüfung schließt jeweils das nach § 37 Absatz 2 PflAPrV zugeordnete Modul ab.</p>		
<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Staatliche Prüfung Praktische Prüfung (PX)	460 min	100.0%
Lerninhalt:	<p>a) Reflexion der Umsetzung von Theorie und Praxis in komplexen und hochkomplexen Pflegesituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständige Pflegeprozessplanung, Umsetzung in Pflegehandeln und Evaluation in komplexen und hochkomplexen Pflegesituationen</li> <li>• Vertiefung und Reflexion der Praxiskonzepte in Bezug auf ihre Anwendbarkeit</li> <li>• reflektierte Beobachtung und Wahrnehmung von Menschen mit Erkrankungen, vorrangig in der stationären Akutpflege</li> <li>• Einschätzen von Menschen in kritischen Akutsituationen und fachgerechtes Umsetzen professioneller Pflegeinterventionen</li> <li>• zu pflegende Menschen aller Altersstufen in komplexen Pflegesituationen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen sowie gesundheitsbezogen fördern</li> <li>• Zusammenarbeit im therapeutischen Team aktiv gestalten</li> </ul> <p>b) Reflexion der Umsetzung von Theorie und Praxis der heilkundlichen Tätigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständige Therapieprozessplanung, Umsetzung in heilkundliches Handeln und Evaluation des heilkundlichen Prozesses</li> <li>• Vertiefung und Reflexion der Praxiskonzepte in Bezug auf ihre Anwendbarkeit</li> <li>• reflektierte Beobachtung und Wahrnehmung von Menschen mit Erkrankungen, vorrangig in der stationären Akutpflege</li> <li>• Einschätzen von Menschen in kritischen Akutsituationen und fachgerechtes Umsetzen professioneller heilkundlicher Interventionen</li> <li>• zu pflegende Menschen aller Altersstufen in komplexen Pflegesituationen personenzentriert und lebensweltbezogen heilkundlich unterstützen sowie gesundheitsbezogen fördern</li> <li>• Zusammenarbeit im therapeutischen Team aktiv gestalten</li> </ul> <p>b) Lehrinhalte Praxisbegleittag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachbereitung des Praxismoduls</li> <li>• Praxisreflexion und Transferlernen, Austausch und Vertiefung individueller Praxiserfahrung, Reflexion der Lernprozesse, Anleitung, Formen kollegialer Beratung, Supervision, Umgang mit Konflikten</li> <li>• vertieftes Üben ausgewählter pflegerischer und heilkundlicher Interventionen im Sim-/SkillsLab</li> </ul>		
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>			
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können das Berufsfeld der stationären Akutpflege Pflege beschreiben</li> <li>• können mit kranken, schwerkranken und sterbenden Menschen im stationären Akutpflegesetting und deren Bezugspersonen professionell betreuen</li> <li>• können die etablierten Assessment- und Diagnoseinstrumente anwenden</li> <li>• können die Pflegeprozessgestaltung bei zu pflegenden Menschen aller Altersgruppen entsprechend Ihres Wissenstandes übernehmen</li> <li>• können das multitherapeutische Team in Hinsicht auf den besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention unterstützen</li> </ul>		
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersgruppen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten</li> <li>• können in auftretenden Konfliktsituationen Ansätze zur Deeskalation umzusetzen und reflektieren</li> <li>• sind sensibilisiert für die ethischen Herausforderungen im Pflegehandeln, besonders bezüglich der Wahrung der Selbstbestimmungsrechte</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• sind sich der Verantwortung und Konsequenzen ihres Handelns im Berufsfeld bewusst</li></ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>302050</b>												
Modul:	<b>Management und Qualität in der Pflege</b>												
Module title:	<b>Management and Quality Management in Nursing and Care</b>												
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>												
letzte Änderung:	03.06.2024												
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>												
	<b>Dipl. Betriebswirt (FH) Hummel, Gregor</b> <a href="mailto:G.Hummel@hszg.de">G.Hummel@hszg.de</a>												
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)												
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom												
Dauer des Moduls:	1 Semester												
Lehrrort:	Görlitz												
Lehrsprache:	Deutsch												
Status:	Pflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	*	1	2	3	4	5	6	7				
									V	S	P	W	
150	5	4.0							4	0	0	0	
* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden) ** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres													
Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt			davon									
	<b>105</b>			<b>55</b> Vor- und Nachbereitung LV			<b>50</b> Vorbereitung Prüfung			<b>0</b> Sonstiges			
Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: seminaristische Vorlesungen, Analyse von Praxisfällen (Fallstudien) Selbststudium: Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Literatur in Einzel- und Gruppenarbeit, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL												
<b>Prüfung(en)</b>													
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)									90 min	100.0%		
Lerninhalt:	a) Führung und Management in der Pflege (1 SWS / 1 CP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über Träger und Betriebe im deutschen Gesundheitswesen</li> <li>• Grundlagen der Betriebswirtschaft</li> <li>• Grundlagen der Personalwirtschaft (Führung)</li> <li>• Organisationstheoretische Grundlagen</li> <li>• Grundlagen der Organisationsgestaltung und Organisationsentwicklung in Pflegeeinrichtungen</li> <li>• Strukturen der Aufgaben- und Kompetenzverteilung</li> <li>• Organisationskonzepte: Netzwerkorganisation, Lean Management</li> <li>• Prozessmanagement</li> <li>• Organisationsmodelle der Pflege, z.B. Manthey</li> <li>• IT-Unterstützung bei betrieblichen Abläufen</li> </ul> b) Qualitätsentwicklung im Gesundheitswesen (2 SWS / 2 CP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionen von Qualität und deren Bedeutung im Gesundheitswesen (Donabedian)</li> </ul>												

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätskontrolle, Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Gesundheitswesen</li> <li>• Qualität und Recht</li> <li>• Regelkreise, Normierung, Standardisierung und Lieferantenmanagement</li> <li>• Auditierung, Kontrolle und Prüfung</li> <li>• QM-Tools</li> <li>• Konformitätsbewertung, Zertifizierung und Akkreditierung</li> <li>• Qualitätsbezogene Kosten</li> <li>• Praktische Umsetzung von TQM-Systemen im Gesundheitswesen (EFQM)</li> </ul> <p>c) Gemeindenaher Betreuung (1 SWS / 1 CP)          Organisation und Finanzierung von</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambulanten Pflege-Dienstleistungen</li> <li>• Wohnformen (z.B. Wohngemeinschaften für Menschen mit Demenz, psychiatrische WG, inklusive Ansätze)</li> <li>• niederschweligen Angeboten (z.B. quartiergebundene Ansätze)</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können zentrale Inhalte von Managementstrukturen im Gesundheitswesen wiedergeben</li> <li>• können die Bedeutung von (Ergebnis-)Qualität im Gesundheitswesen darlegen</li> <li>• leiten handlungsrelevante Implikationen für die Berufspraxis ab</li> <li>• sind fähig, bei der Gestaltung von betrieblichen Strukturen mitzuwirken</li> <li>• sind fähig, qualitätsentwickelnde Maßnahmen in der Pflege umzusetzen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• für sensibilisiert für Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Qualität im Gesundheitswesen</li> <li>• können Zusammenhänge zwischen ökonomischen Rahmenbedingungen, Qualität in der Pflege und beruflichem Selbstverständnis beurteilen und reflektieren</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>302100</b>
Modul:	<b>Zukunftswerkstatt Pflege</b>
Module title:	<b>Future Care Workshop</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a> <b>Prof. Dr. phil. Heese, Renate</b> <a href="mailto:Renate.Heese@hszg.de">Renate.Heese@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6	7				
									V	S	P	W	
150	5	4.0							4	0	0	0	

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung

S ... Seminar/Übung

P ... Praktikum

W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>105</b>	<b>70</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>30</b> Vorbereitung Prüfung	<b>5</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	Präsenzstudium: Seminaristische Vorlesung, Übungen Selbststudium: Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Literatur in Einzel- und Gruppenarbeit, Portfolio, Lehr-Lernplattform OPAL, Projektarbeit
-----------------------	--

<b>Prüfung(en)</b>			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%

Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode Zukunftswerkstatt und Kreativitätstechniken</li> <li>• aktuelle Pflegekonzepte und Modelle</li> <li>• aktuelle didaktische Modelle im Pflegehandeln</li> <li>• aktuelle Entwicklungen in der Pflege</li> </ul>
-------------	---

<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen die Methode der Zukunftswerkstatt kennen und können diese anwenden</li> <li>• können die Methode zur Lösung der Herausforderungen/Problemlagen in ihren künftigen beruflichen Handlungsfelder der Pflege anwenden</li> <li>• sind in der Lage aktuelle Problemlagen in der Pflege in den unterschiedlichen Settings zu erkennen und können diese aufgrund ihrer fachlichen Kenntnisse analysieren</li> <li>• können aufgrund ihrer Ergebnisse eigene Ansätze zur Lösung der Herausforderungen/Problemlagen mit Hilfe der Methode der Zukunftswerkstatt</li> </ul>

	<p>entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können aufgrund ihrer Ergebnisse neue Pflegekonzepte skizzieren</li> <li>• erfassen mit Hilfe einschlägiger Literatur neue Strömungen und können diese in Hinblick auf ihr künftiges pflegerisches Handeln übertragen</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für die Bedeutung kreativer Lösungen in der Pflege</li> <li>• sind sich der Bedeutung bewusst, sich aktiv und kreativ mit der Zukunft der Pflege auseinanderzusetzen</li> <li>• können konstruktiv individuell und/oder in einer Gruppe Ergebnisse erarbeiten und Maßnahmen und/oder Strategien zu entwickeln</li> <li>• können den eigenen Arbeitsprozess effektiv organisieren und flexibel auf Veränderungen reagieren sowie sich den neuen Anforderungen anzupassen</li> <li>• sind in der Lage neue Ideen und Lösungen zu entwickeln</li> <li>• können fachübergreifend denken und handeln</li> <li>• können Ergebnisse präsentieren und auf das Wesentliche beschränkt darstellen</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	keine
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

Code:	<b>302150</b>
Modul:	<b>Bachelorthesis einschl. Kolloquium, Verteidigung und Reflexion des Portfolios</b>
Module title:	<b>Bachelors Thesis incl. Colloquium, Disputation and Reflection of the Portfolio</b>
Version:	<b>1.0 (05/2024)</b>
letzte Änderung:	18.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
	<b>Prof. Dr. rer. medic. Knoll, Martin</b> <a href="mailto:Martin.Knoll@hszg.de">Martin.Knoll@hszg.de</a>
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6	7				
									V	S	P	W	
450	15	2.0							0	2	0	0	

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	<b>428</b>	<b>20</b> Vor- und Nachbereitung LV	<b>70</b> Vorbereitung Prüfung	<b>338</b> Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<b>Präsenzstudium:</b> - <b>Selbststudium:</b> Erstellen einer wissenschaftlichen Anschlussarbeit; Verteidigung; Portfolio
-----------------------	---

Hinweise:	Modul PA schließt das Studium ab
-----------	----------------------------------

### Prüfung(en)

Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Belegkonsultation (VC)
----------------------	--

Prüfungen:	Abschlussarbeit (PA)	-	70.0%
	mündliche Prüfungsleistung (PM)	30 min	15.0%
	Portfolioprüfung mündliche Prüfungsleistung (PM)	30 min	15.0%

Lerninhalt:	<b>a) Erstellen der Bachelorarbeit (10 CP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenfindung und Literaturrecherche</li> <li>• Entwicklung einer Fragestellung</li> <li>• Entwicklung und Umsetzung eines auf die Forschungsfrage spezifisch abgestimmten Forschungsprozesses</li> <li>• Verschriftlichung und Vorlage einer Bachelorthesis entsprechend der jeweils gültigen</li> </ul>
-------------	---

	<p>Prüfungsordnung</p> <p><b>b) Kolloquium (3 CP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminaristische Begleitung zur Erstellung der Bachelorarbeit</li> <li>• Diskussion des Themas, der Zielstellung, der Forschungsfrage(n), des Forschungsdesigns und der wissenschaftlichen Methodik</li> </ul> <p><b>c) Verteidigung der Bachelorarbeit einschließlich Reflexion des Portfolios (2 CP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion des Forschungsgeschehens</li> <li>• Einordnung der Ergebnisse in den nationalen und internationalen Forschungsstand</li> <li>• Bewertung der praktischen Relevanz der Befunde</li> <li>• Selbständige wissenschaftliche Bearbeitung einer Fragestellung aus dem Studienfach und kritische Reflexion des Forschungsprozesses</li> <li>• Präsentation und Reflexion des Portfolios</li> <li>• Beschreibung der für das berufliche Handeln erworbenen wesentlichen Kompetenzen aus individueller Sicht</li> <li>• Beschreibung von Aspekten, die im Studium als besonders hilfreich für die zukünftige berufliche Tätigkeit erlebt wurden und für die persönliche Entwicklung</li> <li>• Zukunftsvisionen individuell und die Disziplin</li> </ul>
<b>Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Erkenntnisse des wissenschaftlichen Arbeitens zielorientiert an</li> <li>• können eigene wissenschaftliche Texte zu erstellen</li> <li>• können das eigene Wissen in Bezug auf Praxisanforderungen selbstständig erweitern und interessensgeleitet vertiefen</li> <li>• können den Forschungsprozess methodenkritisch reflektieren</li> </ul>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, die eigenen Forschungsergebnisse im Hinblick auf die Weiterentwicklung des Fachs und die praktischen Implikationen angemessen zu bewerten und evidence-basiert zu interpretieren</li> <li>• sind in der Lage, die Ergebnisse in angemessener Weise (Fach-) Experten /-innen und Laien zu präsentieren und in einen fachlichen Diskurs einzutreten</li> </ul>
Notwendige Voraussetzungen:	Abschluss aller Module mit Ausnahme der des letzten Studienseesters
Empfohlene Voraussetzungen:	Sprachniveau B2 in Englisch (Abiturniveau) v. a. Lesekompetenz
Literatur:	Literatur entsprechend Bachelor-Thesis

Code:	<b>261800</b>
Modul:	<b>Fachübergreifende Kompetenzen (Wahlpflichtmodule)</b>
Module title:	<b>Interdisciplinary Competences (Elective Modules)</b>
Version:	<b>1.0 (12/2019)</b>
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	<b>Seifert, Lydia</b> <a href="mailto:Lydia.Seifert@hszg.de">Lydia.Seifert@hszg.de</a> <b>Dipl.-Lehrer Schneider, Frank</b> <a href="mailto:f.schneider@hszg.de">f.schneider@hszg.de</a>
Modul läuft im:	SoSe+WiSe (Sommer- und Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrt:	Zittau und Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Wahlpflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6	7				
									V	S	P	W	
150	5	5.0							0	0	0	5	

\* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

\*\* ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung      S ... Seminar/Übung      P ... Praktikum      W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt
	<b>0</b>

Erläuterungen zu Weiteres	Die Anzahl der SWS kann variieren je nach ausgewähltem Modul, ebenso in der Aufteilung und Art (Vorlesung/Seminar/Übungen/...), wie die Lehrveranstaltungen angeboten und durchgeführt werden.
---------------------------	--

Lehr- und Lernformen:	entsprechend ausgewähltem Modul
-----------------------	---------------------------------

Hinweise:	<p>Hier finden Sie alle zur Verfügung stehenden Wahlpflichtmodule, die im Bereich der fachübergreifenden Lehre angeboten werden. Die Anzahl der SWS, die entsprechende Stundenverteilung (Vorlesung, Seminar/Übung, Praktika, Weiteres) und Selbststudienzeit ergeben sich aus dem gewählten Modul.</p> <p>Durch die begrenzte Lehrkapazität im Rahmen der Fremdsprachen ist es möglich, dass das Sprachenangebot eingeschränkt werden muss und nicht in jeder Fremdsprache Lehrveranstaltungen angeboten werden können. Ein Rechtsanspruch auf Lehrveranstaltungen in einer bestimmten Fremdsprache besteht somit nicht.</p> <p>Bitte beachten Sie, dass Sie ein Modul aus der Liste auswählen, das nicht in Ihrem Curriculum bereits als (Wahl)pflichtmodul enthalten ist!</p> <p>Die jeweiligen Sprachangebote können von Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern nicht gewählt werden.</p>
-----------	--

<b>Prüfung(en)</b>	
--------------------	--

Prüfung:	Prüfungsleistung/en entsprechend Wahlpflichtkomponente/n (P)	-	100.0%
Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">254450</a> Aktive Kommunikation</li> <li>- <a href="#">254900</a> Wissenschaftliches Arbeiten in der digitalen Welt</li> <li>- <a href="#">254950</a> Innovation und Projekt</li> <li>- <a href="#">255000</a> Selbstmanagement und Teamentwicklung</li> <li>- <a href="#">255050</a> Das Oberlausitzer Umgebendehaus</li> <li>- <a href="#">255400</a> Kreativ und sozial kompetent werden</li> <li>- <a href="#">255450</a> Werte und Kultur</li> <li>- <a href="#">255500</a> Mensch, Geschichte, Technik</li> <li>- <a href="#">255550</a> Mensch und Gesellschaft</li> <li>- <a href="#">255350</a> Ringvorlesungsreihe und Seminar zu Themen der ökologischen, ökonomischen und sozialen Nachhaltigkeit</li> <li>- <a href="#">299550</a> Reflektierte Arbeit im Ehrenamt</li> <li>- <a href="#">254000</a> Englisch C1</li> <li>- <a href="#">254200</a> Englisch für Sozialwissenschaften</li> <li>- <a href="#">253950</a> Englisch B1/B2 (Auffrischkurs)</li> <li>- <a href="#">254050</a> Business English B2</li> <li>- <a href="#">254550</a> Englisch für Ingenieure</li> <li>- <a href="#">253200</a> Deutsch als Fremdsprache B2/C1</li> <li>- <a href="#">253250</a> Russisch A1</li> <li>- <a href="#">253300</a> Russisch A2</li> <li>- <a href="#">253350</a> Tschechisch A1</li> <li>- <a href="#">253400</a> Tschechisch A2</li> <li>- <a href="#">253450</a> Polnisch A1</li> <li>- <a href="#">253500</a> Polnisch A2</li> <li>- <a href="#">253550</a> Italienisch A1</li> <li>- <a href="#">253600</a> Italienisch A2</li> <li>- <a href="#">255150</a> Italienisch B1</li> <li>- <a href="#">253650</a> Spanisch A1</li> <li>- <a href="#">253700</a> Spanisch A2</li> <li>- <a href="#">253750</a> Spanisch B1</li> <li>- <a href="#">253800</a> Französisch A1</li> <li>- <a href="#">253850</a> Französisch A2</li> <li>-</li> </ul>		

[253900](#) Französisch B1

Das Modul Fachübergreifende Kompetenzen hat zum Ziel, die außerfachliche Qualifikation der Studierenden in Bezug auf die geistige und soziale Kompetenz zu erhöhen und ihr Allgemeinwissen zu erweitern. Durch die Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen werden die Studierenden mit den Grundlagen und Methoden unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen vertraut gemacht. Es soll die Studierenden zu selbstständiger geistiger Orientierung in der Welt und selbstkritischer Reflexion befähigen sowie interdisziplinäres Denken fördern.

**Lernergebnisse/Kompetenzen**

Fachkompetenzen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Fachübergreifende Kompetenzen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Notwendige Voraussetzungen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Empfohlene Voraussetzungen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Literatur:	entsprechend ausgewähltem Modul